



PRIMER CONSEJO ESCOLAR E.P

28.04.2026

Tabla Primer Consejo Escolar

- a) Visitas de fiscalización de **Supereduc**
- b) **Plan de Buen Trato y Gestión de Convivencia**
- c) **Informe de Convivencia Escolar:**
 - Gestión del buen trato, programa de acogida y acciones de formación y prevención
 - Catastro de protocolos activados
 - Resultado Diagnostico IEPA
 - e) **Estrategias Pedagógicas** para el logro de metas de aprendizaje
 - Matricula / asistencia
 - Entrevista a la Familiar
 - Nueva ley de convivencia educativa
- d) Metas **PME 2026**
- f) **Itinerario Pastoral** y estado de avance de su implementation
- g) Seguridad Escolar

El Buen Pastor

El Señor es mi Pastor, nada me falta:
en verdes praderas me hace recostar;
me conduce hacia fuentes tranquilas
y repara mis fuerzas;
me guía por el sendero justo,
por el honor de su nombre.
Aunque camine por cañadas oscuras,
nada temo, porque tu vas conmigo:
tu vara y tu cayado me sosiegan.
Preparas una mesa ante mí,
enfrente de mis enemigos;
me unges la cabeza con perfume,
y mi copa rebosa.
Tu bondad y tu misericordia me acompañan
todos los días de mi vida,
y habitaré en la casa del Señor
por años sin término



Oración por las Vocaciones Buen Pastor

- Religiosas
- Sacerdotales
- Laicales

CONSEJO ESCOLAR E. PARVULARIA 2026

CONSTITUCIÓN CONSEJO ESCOLAR

ELECCIÓN DE SECRETARIA C.ESCOLAR

ABRIL - JULIO - OCTUBRE - DICIEMBRE

El Consejo Escolar Promueve la participación y reúne a los distintos integrantes de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje.

En este sentido, el Consejo Escolar estimula y canaliza la participación de la comunidad educativa para aportar a la mejora continua del proyecto educativo.

La gestión adecuada y oportuna del Consejo Escolar, permite a la comunidad educativa y al equipo directivo, tomar decisiones informadas, considerando los recursos a disposición y la opinión de los principales estamentos que la componen.

La Superintendencia de Educación, con el propósito de resguardar los derechos de la comunidad, fortalecer la labor educativa y apoyar la mejora continua, fiscaliza el cumplimiento de la normativa educacional, para garantizar la existencia y funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.



ANEXO 1. ACTA CONSTITUCIÓN CONSEJO ESCOLAR 2026

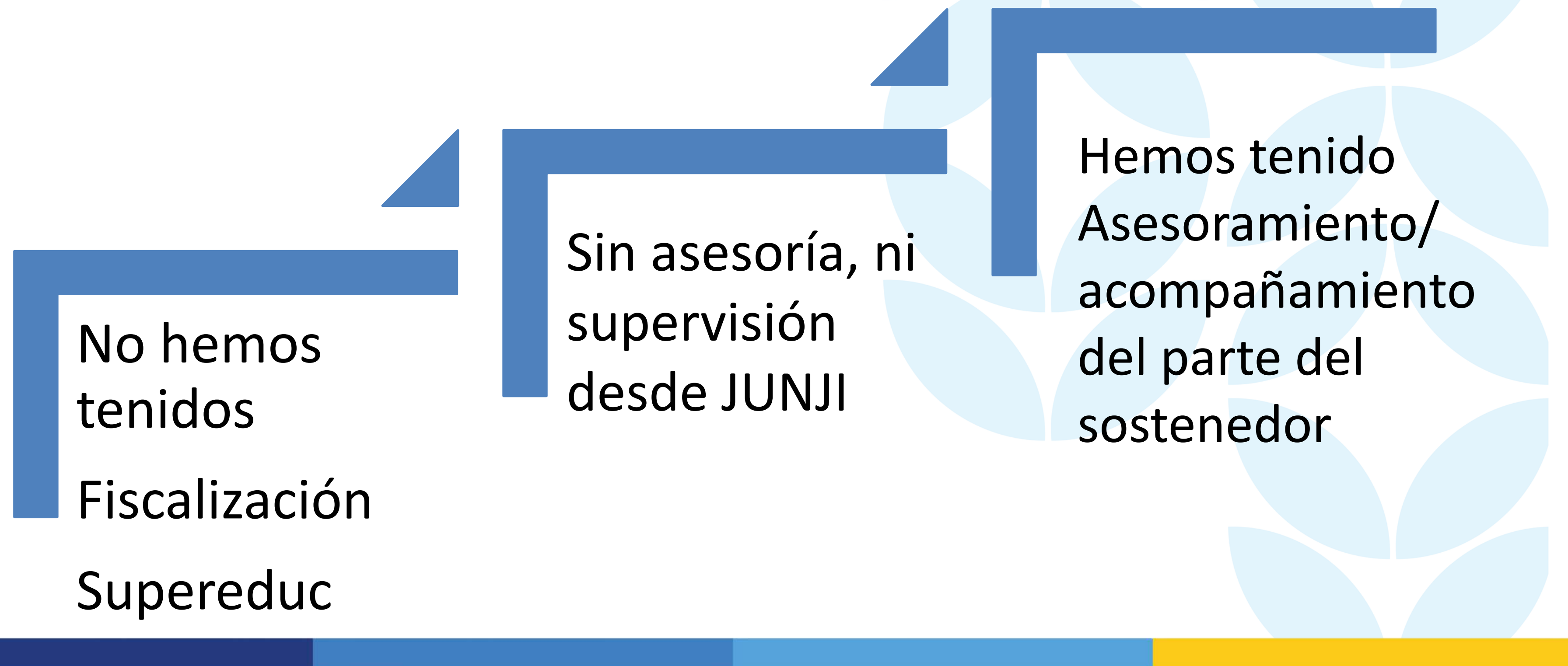
En concepción , martes 28 de abril 2026 y de conformidad con lo dispuesto en Circular que instruye sobre Reglamentos internos de los Establecimientos Educacionales de enseñanza básica y media con reconocimiento oficial del Estado, dictada por la Superintendencia de Educación, el 20 de junio de 2018, Circular N°1 sobre Establecimientos Educacionales subvencionados municipales y particulares dictada por la misma Superintendencia, la Ley 19.979 y el decreto N° 24 de 2005, que reglamenta el funcionamiento de los Consejos Escolares, se procedió a constituir el Consejo Escolar del Jardín Fabiola, RBD 34221-1 CODIGO 08.101.022

Se desarrolla esta sesión constitutiva en dependencias del Establecimiento, ubicado en Guillermo Matta # 488 Quedando conformado por las siguientes personas:

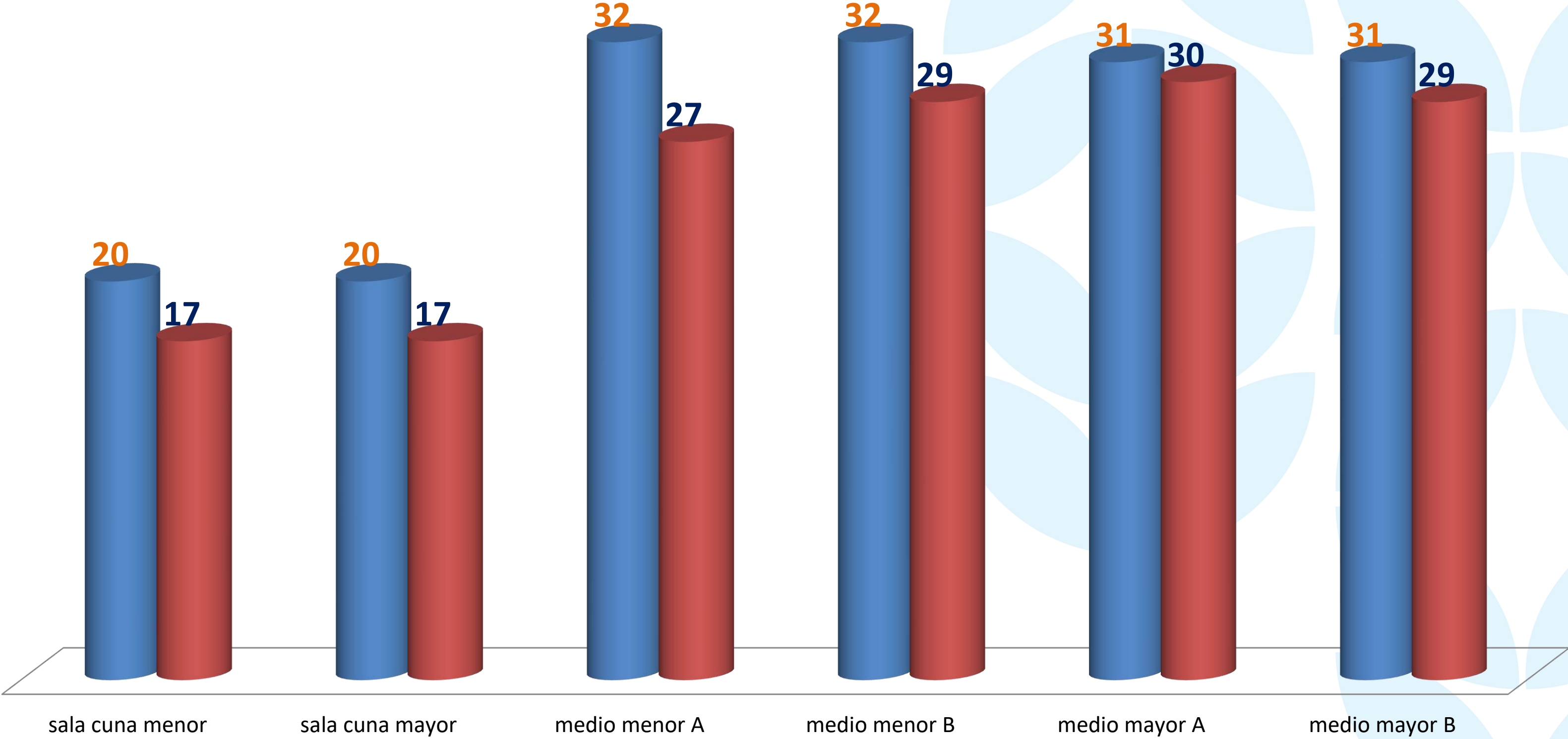
Cargo	Nombre completo y RUN	Firma
Rector/a		
Sostenedor/a		
Representante docentes		
Representante Asistentes		
Presidente / Delegado del Centro General de Padres y Apoderados		
Encargado de Convivencia Escolar		



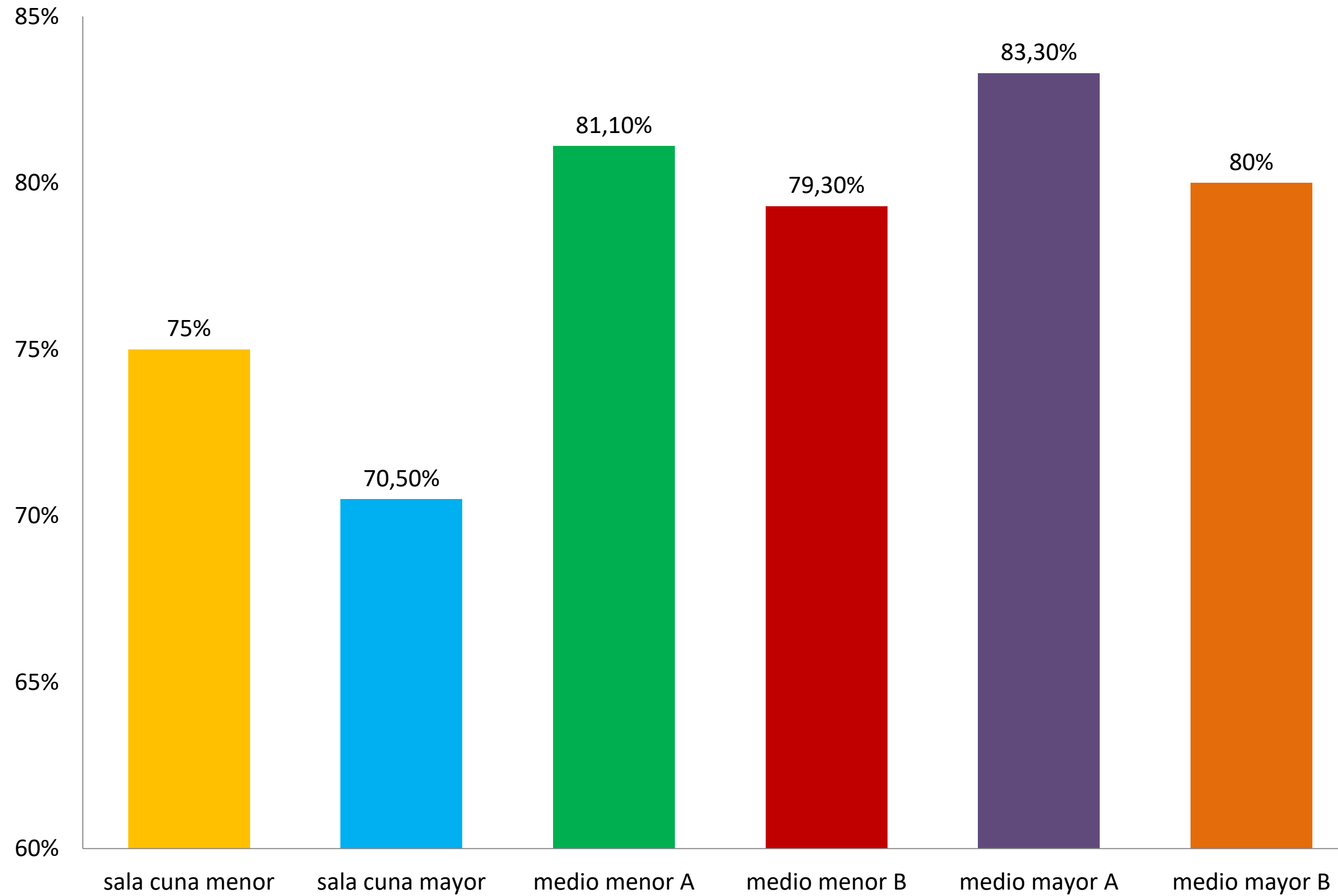
VISITA DE FISCALIZACION DE SUPEREDUC



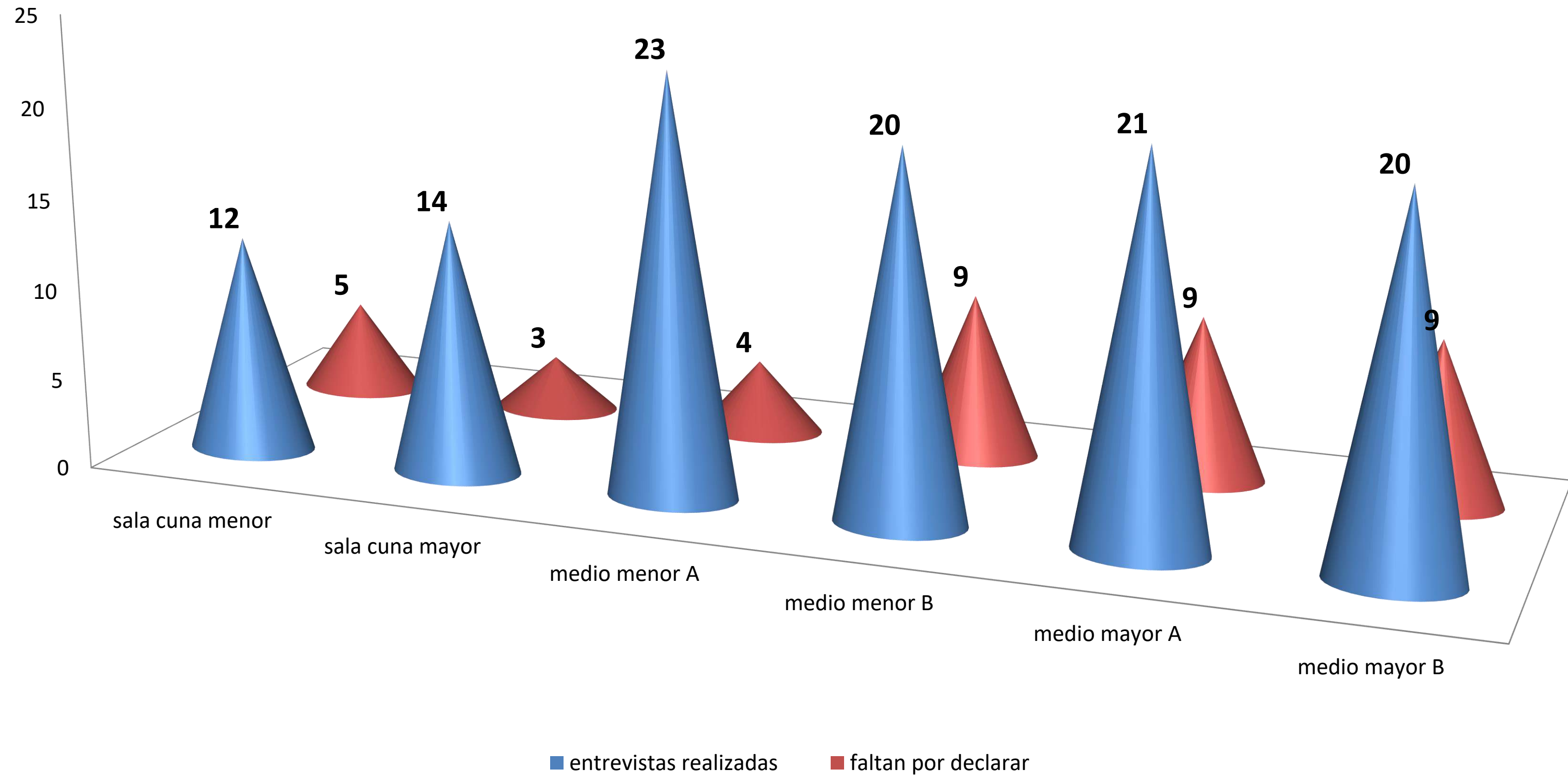
■ capacidad ■ matrícula



ASISTENCIA MARZO



ENTREVISTAS FAMILIAS AÑO 2026





Plan de Buen Trato y Gestión de Convivencia

Objetivo General:

Promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que favorezcan una convivencia armónica, basada en el respeto, el buen trato y la inclusión, favoreciendo su participación activa y el sentido de pertenencia a una comunidad educativa. Asimismo, impulsar el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando interacciones positivas, el diálogo y la construcción de relaciones respetuosas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

1.- Difundir las Normas de Convivencia, Reglamento Interno y Protocolos, promoviendo el compromiso de toda la comunidad educativa.

Acción Primer semestre

- . Sociabilizar el reglamento interno con el equipo técnico (docente y asistente de la educación) enero 2026
- . Difusión a través de página web, plan convivencia educativa, reglamento interno y protocolos
- . Difundir medidas de seguridad en caso de balacera o tiroteo a toda la comunidad educativa, a través de visualización de flujograma

Acción Segundo semestre

- . Fortalecer la difusión de protocolo en el fichero del jardín infantil .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

2.- promover el buen trato mediante interacciones respetuosas, inclusivas y afectivas entre niños, niñas, equipo educativo y familias.

Acción Primer semestre

- . Compartir diversas experiencias educativas entre los 6 niveles del jardín infantil(mayores con salas y menores con mayores)
 - . Realizar en familia un dibujo sobre el decálogo que les sea más significativo del buen trato
- Puertas decoradas por el buen trato**

Acción Segundo semestre

- . Día de la paz y la no violencia. Crear en conjunto con las familias un cartel alusivo al buen trato y no violencia, realizando marcha por el jardín infantil
- . Buzón del buen trato, donde las familias deben escribir un mensaje en relación al buen trato, interacciones respetuosas y afectivas.
- . NANAI, te cuido y te protejo. Actividad para desarrollar lazos afectivos de buen trato entre niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

3.- Favorecer la promoción y respeto de los derechos de los niños, niñas fortaleciendo su bienestar y participación

Acción Primer semestre

. Actividad de vinculación familia-jardín, tengo derecho ... se invita a las familias a participar activamente e la elaboración de un afiche, en conjunto con el niño/a, que represente uno o más derechos de la infancia

Acción Segundo semestre

. Se invita a las familias a participar de una instancia de juegos en conjunto con sus hijos e hijas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

4.-identificar posibles situaciones que alteren la sana convivencia en cada nivel de atención, en la perspectiva de intervenir adecuadamente en beneficio de los niños y niñas y sus familias

Primer semestre

- . Diagnosticar e informar situaciones que alteren la sana convivencia en el aula**
- . Material que le es compartido a las familias entorno a la situación específica de cada nivel**

Segundo semestre

- . Coordinación con las red de colegios de la fundación , para realizar una actividad lúdica, siendo ésta una obra de teatro, títeres, etc. Enfocada al buen trato.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

5.- promover espacios de participación y bienestar que fortalezcan el trabajo en equipo y el bienestar del personal

Acción Primer semestre

- Dinámica grupal realizada al personal previo a la instancia de CAUE

. Capacitaciones durante el semestre

Acción Segundo semestre

- Pausa activa y de autocuidado, fortaleciendo el clima laboral positivo a través del reconocimiento entre pares (en instancia de CAUE)

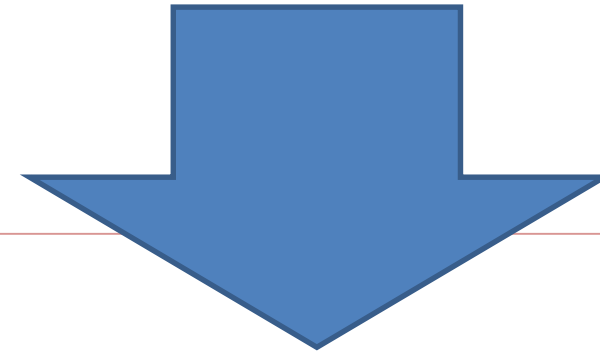
CATASTRO DE PROTOCOLOS ACTIVADOS



NUEVA LEY DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

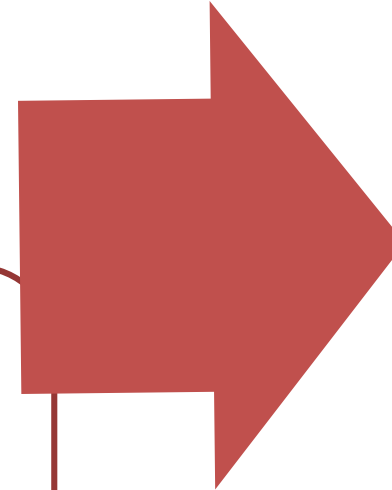
- .- La [Ley 21.809](#), publicada en 2026, busca prevenir y erradicar el acoso escolar, la discriminación y todo tipo de violencia en Chile, promoviendo el buen trato y la convivencia armónica en las comunidades educativas. La normativa establece, entre otros puntos, un enfoque formativo, mecanismos de detección temprana y la figura del coordinador de convivencia con dedicación.
- .- Nuevas medidas de seguridad en caso de balacera y/o tiroteo en las comunidades educativas o afuera de ellas. Plan de acción.

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD 2026



COMITÉ

▪ PARITARIO



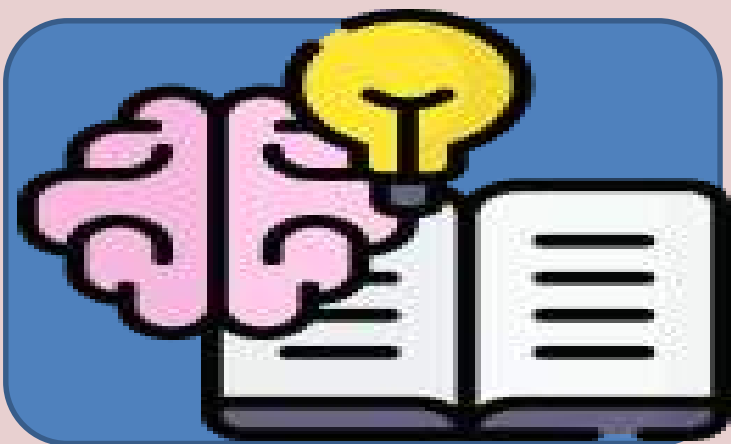
COMITÉ

▪ SEGURIDAD ESCOLAR

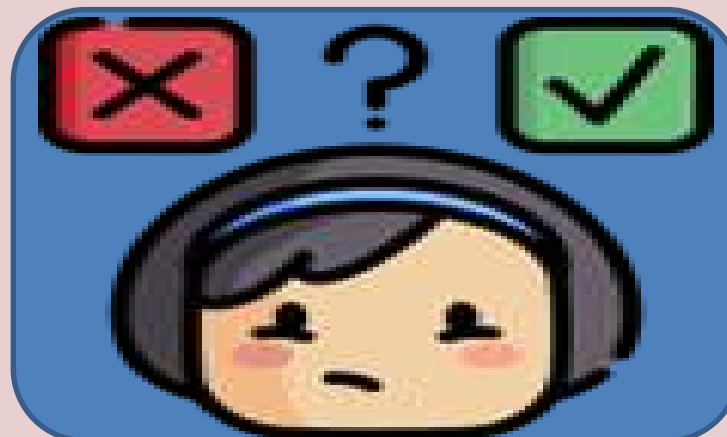
INSTALAR UNA CULTURA PREVENTIVA SEGURIDAD

PARA UNA BUENA EVACUACION

Conocer las acciones
a realizar ante algún
tipo de emergencia



Organizarse en equipo,
realizar funciones
designadas



Familiarizar la cuncuna
PISE a los párvulos



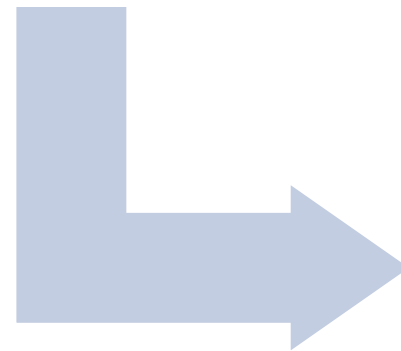
Practicar la
evacuación con los
párvulos. Completar
planilla de
evacuación



PME EP JARDIN FABIOLA

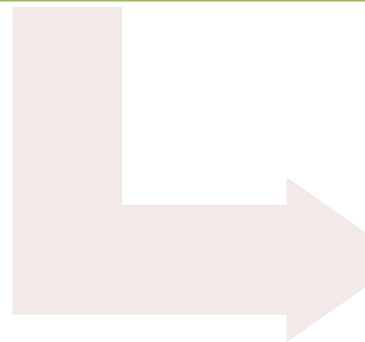
PME EP

• 1



3 AÑOS

• 2



**ESPERA
VISADO
SOSTENEDOR**

• 3

La 3° Dimensión no se pudo completar . La plataforma presenta al momento de completar .

PME EP DIMENSION / SUBDIMENSION

LIDERAZGO

- PLANIFICACION Y GESTION POR RESULTADO

FAMILIA Y COMUNIDAD

- VINCULO FAMILIA / ESTABLECIMIENTO

GESTION PEDAGOGICA

- GESTION CURRICULAR
- INTERACCIONES PEDAGOGICAS

BIENESTAR INTEGRAL

- VIDA SALUDABLE / SOSTENIBLE

GESTION DE RECURSOS

- GESTION OPERACIONAL

METAS PME 2026

DIMENSION	SUBDIMENSION	META AÑOS 3	INDICADORES POR ACCION
LIDERAZGO	Planificación y gestión por resultados	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de reflexión colaborativa basadas en el análisis de resultados de evaluación formativa y sumativa, para la mejora institucional.	1.- El 90% de las educadoras de párvulos participa en instancias de capacitación en evaluación formativa y análisis de evidencias de aprendizaje, aplicando estrategias que contribuyan a la toma de decisiones pedagógicas. 2.- El 70% del equipo educativo participa en instancias mensuales de co-planificación y análisis de resultados evaluativos, evidenciando la implementación de al menos mejora en sus practicas pedagógicas en función de los acuerdos establecidos.
FAMILIA Y COMUNIDAD	Vinculo familia – establecimiento	El 60% de las familias participa en instancias de formación integral vinculadas a los núcleos Educar, Evangelizar y Servir	1.- Al menos el 70% de las familias participa en los espacios formativos desarrollados en reuniones de apoderados durante el año. 2.- El 100% de niveles de atención promueve la participación de las familias para desarrollar experiencias valóricas en el aula.

DIMENSION	SUBDIMENSION	META AÑOS 3	INDICADORES POR ACCION
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión curricular	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de reflexión pedagógica orientadas al mejoramiento de las prácticas educativas en aula.	1.- El 90% de las educadoras de párvulos participará de manera activa en las instancias sistemáticas de acompañamiento pedagógico y retroalimentación colaborativa, aplicando al menos una estrategia pedagógica nueva o mejorada en su práctica en aula, basada en los análisis y observaciones realizadas 2.- El 100% de los equipos pedagógicos participa en los encuentros CAUE de reflexión y mejora pedagógica durante el periodo establecido.
	Interacciones pedagógicas	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de análisis y reflexión pedagógica para fortalecer las prácticas y estrategias de interacción educativa de calidad.	1.- El 100% del equipo pedagógico participa en el taller sobre neurodivergencia, aplicando al menos una estrategia aprendida para fortalecer las interacciones educativas dentro del aula 2.- El 100% del equipo pedagógico participa en instancias de análisis y reflexión pedagógica, evidenciando la implementación de al menos una estrategia de mejora en las interacciones educativas

BIENESTAR INTEGRAL	Vida saludable	El 60% de la comunidad educativa participa en actividades destinadas a promover hábitos de vida saludable y prácticas de sustentabilidad.	1.- El 100% de los niveles recibe atención preventiva desde los programas de salud. 2.- El 60% de las familias participa en la feria ecológica.
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión operacional	El 100% de los niveles cuenta con recursos pedagógicos nuevos y/o reutilizados, obtenidos mediante la gestión interna y redes de apoyo, que contribuyan al fortalecimiento del ámbito pedagógico.	1.- Alcanzar el 100% de implementación de los proyectos de mejoramiento de espacios educativos planificados, con un mínimo de 2 proyectos ejecutados durante el año. 2.- El 100% de los niveles reciben material pedagógico gestionado por alguna red de colaboración.



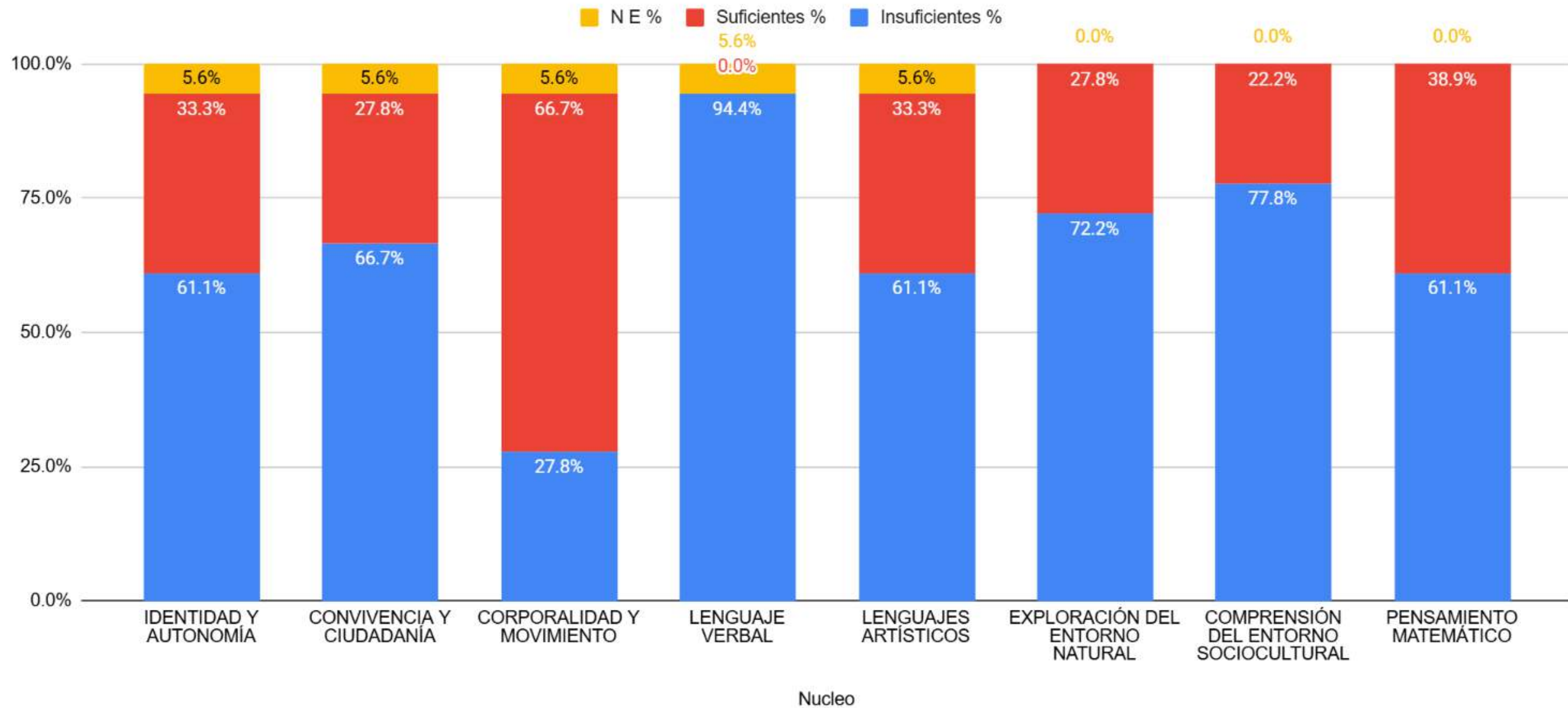
RESULTADOS DE EVALUACION DIAGNOSTICO

INSTRUMENTO EIPA
2026



SALA CUNA MENOR : ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Sala Cuna Menor



RESULTADOS SALA CUNA MENOR: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	INSUFICIENTES N°	SUFICIENTES N°	N E N°	INSUFICIENT ES 65%	SUFICIENTES 35%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	11	6	1	61.1%	33.3%	5.6%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	12	5	1	66.7%	27.8%	5.6%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	5	12	1	27.8%	66.7%	5.6%
LENGUAJE VERBAL	17	0	1	94.4%	0.0%	5.6%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	11	6	1	61.1%	33.3%	5.6%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	13	5	0	72.2%	27.8%	0.0%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	14	4	0	77.8%	22.2%	0.0%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	11	7	0	61.1%	38.9%	0.0%

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL

MATRICULA: 17 niños/as

N° niñas: 6

N° niños: 11

Edades: 5 a 17 meses (edad a abril)

DIAGNOSTICO: 0

Transición de un nivel a otro:

Sala Cuna Menor:

Sala cuna Mayor:

Párvulos Nuevos: 16

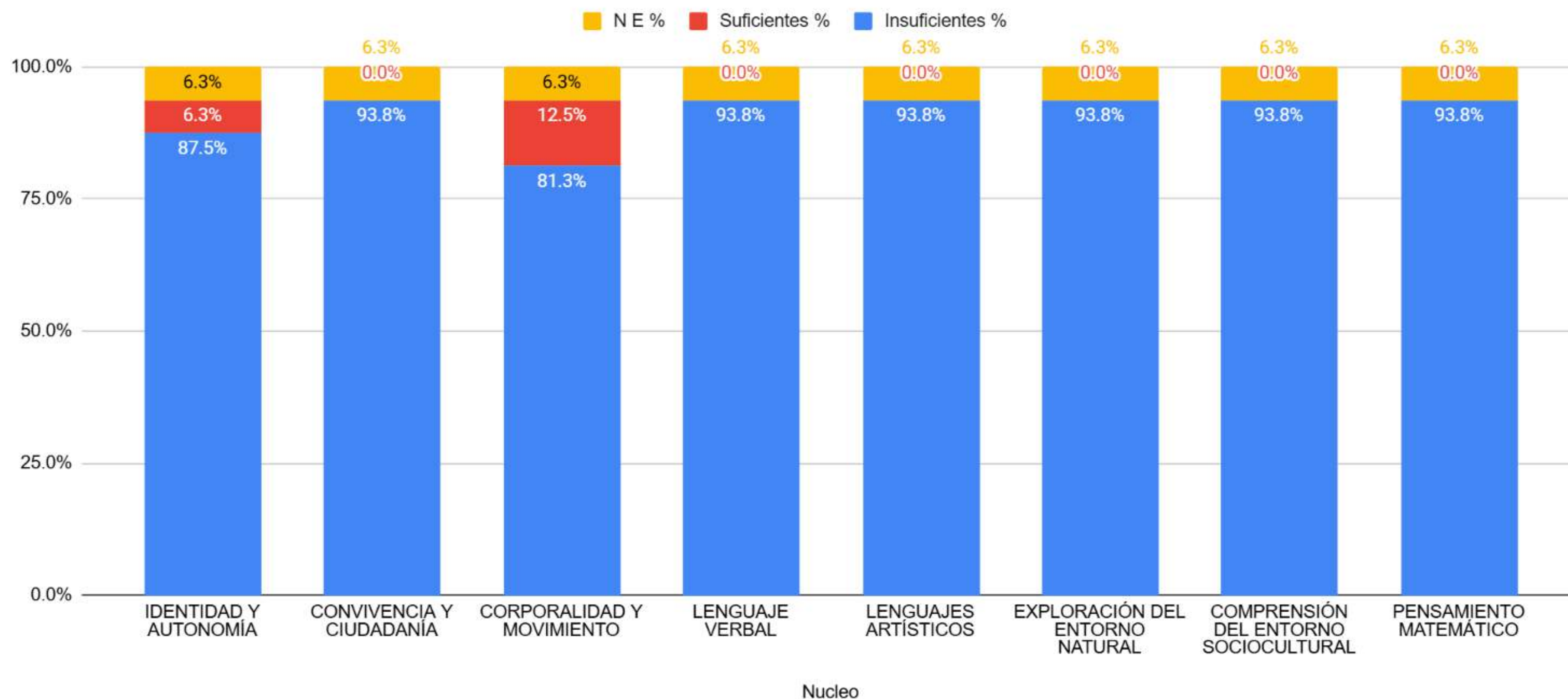
FAMILIAS MIGRANTES: 6

Familia Mapuche:

**1ª Reunion de Apoderados mes de
Marzo: 14/82% de Asistencia**

SALA CUNA MAYOR: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Sala Cuna Mayor



RESULTADOS SALA CUNA MAYOR: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	INSUFICIENTE S N°	SUFICIENTES N°	N E N°	INSUFICIENTES 91%	SUFICIENTE S 9%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	14	1	1	87.5%	6.3%	6.3%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	13	2	1	81.3%	12.5%	6.3%
LENGUAJE VERBAL	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	15	0	1	93.8%	0.0%	6.3%

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL

MATRICULA: 17 niños/as

N° niñas: 4

N° niños: 13

Edades: 1 año 5 meses - 2 años.

DIAGNOSTICO: 1 niña con epilepsia.

Transición de un nivel a otro

Sala Cuna Menor: 5 niños.

Sala cuna Mayor:

Párvulos Nuevos: 12

FAMILIAS MIGRANTES: 4 familias

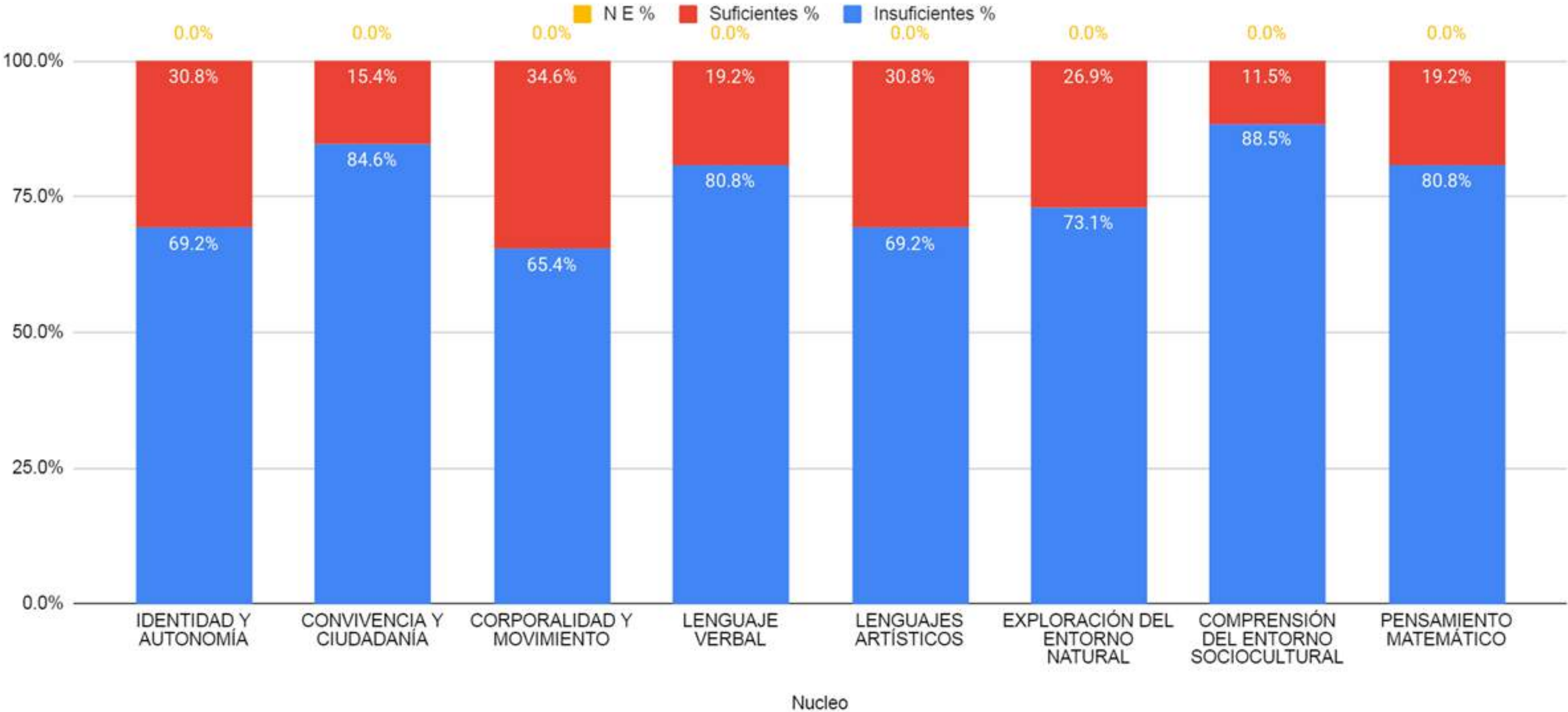
Familia Mapuche: 0

**1° Reunión de apoderado mes de
marzo:**

14/80% ASISTENCIA

MEDIO MENOR A : ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Nivel Medio Menor A



RESULTADOS MEDIO MENOR A: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	INSUFICIENTES N°	SUFICIENTES N°	N E N°	INSUFICIENTES 76%	SUFICIENTES 24%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	18	8	0	69.2%	30.8%	0.0%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	22	4	0	84.6%	15.4%	0.0%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	17	9	0	65.4%	34.6%	0.0%
LENGUAJE VERBAL	21	5	0	80.8%	19.2%	0.0%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	18	8	0	69.2%	30.8%	0.0%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	19	7	0	73.1%	26.9%	0.0%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	23	3	0	88.5%	11.5%	0.0%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	21	5	0	80.8%	19.2%	0.0%

Caracterización del nivel

MATRICULA: 27

N° niñas: 10

N° niños: 17

DIAGNOSTICO: Diabetes tipo 1 (requiere de monitoreo constante, inyeccion de insulina, alimentacion cada ciertos horarios extras)

Asma (controlados con sus tratamientos)

Apnea del llanto (episodios año anterior)

Transición de un nivel a otro

Sala Cuna Menor: 9

Sala cuna Mayor: 8

Párvulos Nuevos: 10

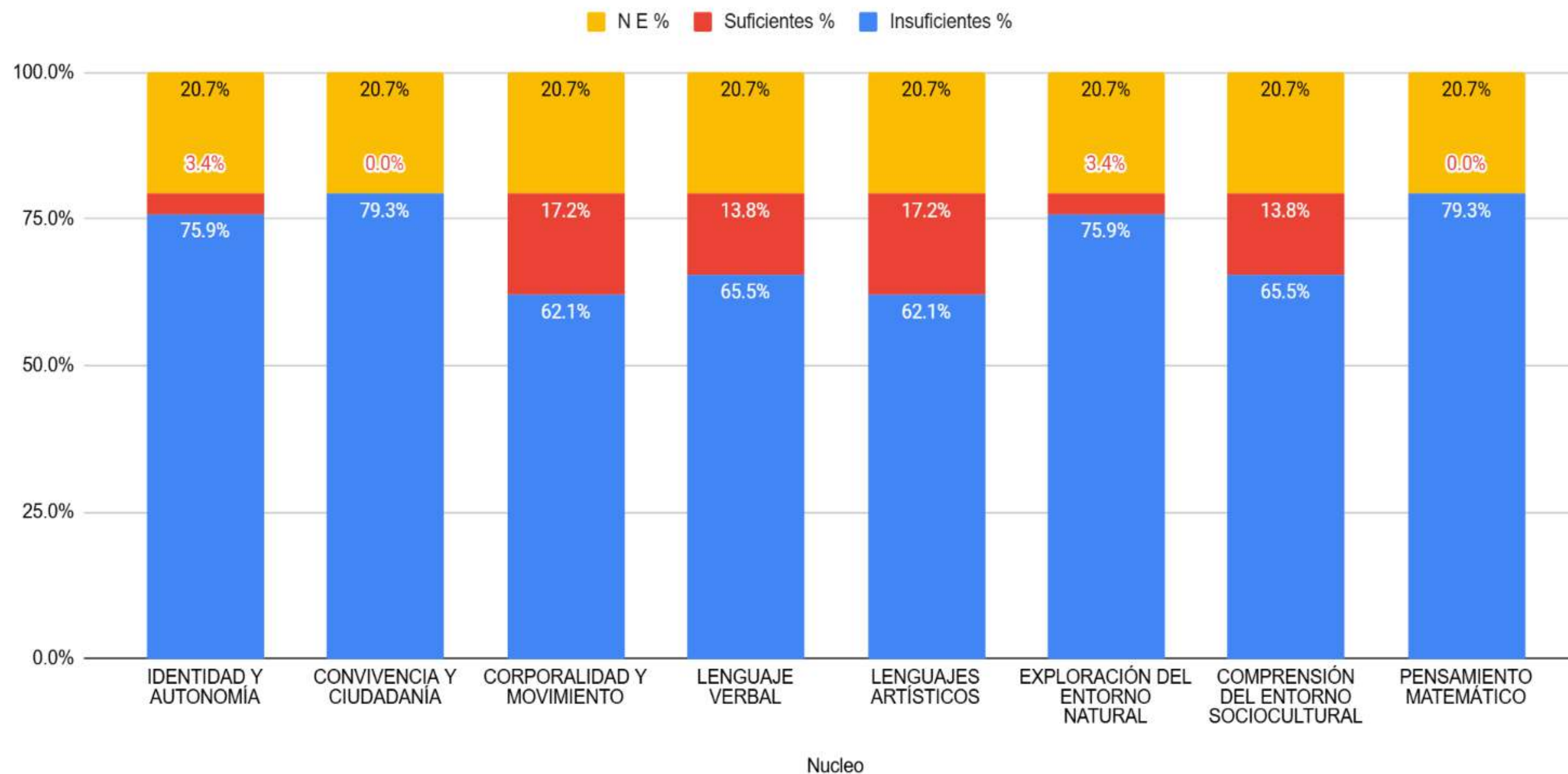
FAMILIAS MIGRANTES: 6

Familia Mapuche: 0

**Reunion de Apoderado Mes de Marzo:
27 /81% Asistencia**

MEDIO MENOR B : ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Nivel Medio Menor B



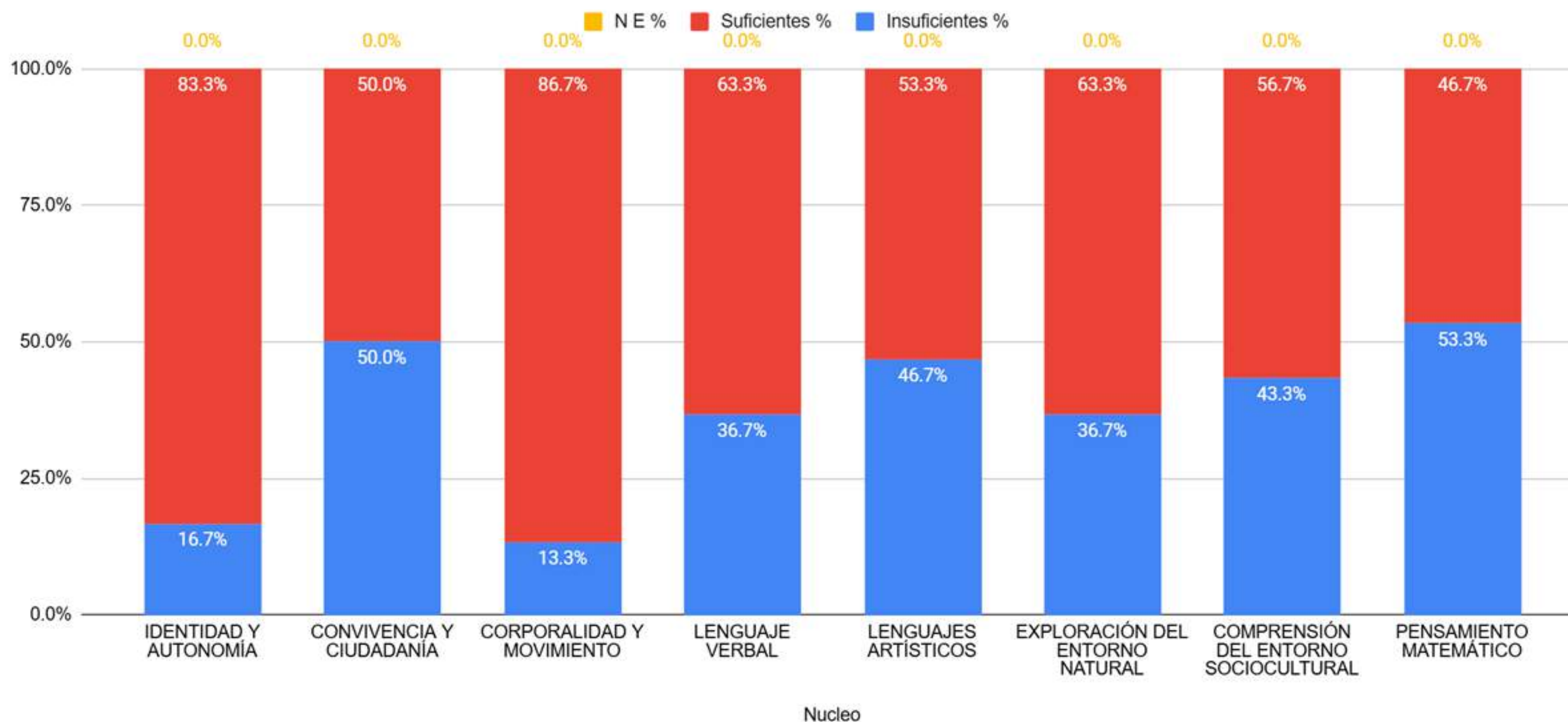
RESULTADOS MEDIO MENOR B: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	Insuficiente s N°	Suficient es N°	N E N°	Insuficient es 71%	Suficiente s 29%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	22	1	6	75.9%	3.4%	20.7%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	23	0	6	79.3%	0.0%	20.7%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	18	5	6	62.1%	17.2%	20.7%
LENGUAJE VERBAL	19	4	6	65.5%	13.8%	20.7%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	18	5	6	62.1%	17.2%	20.7%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	22	1	6	75.9%	3.4%	20.7%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	19	4	6	65.5%	13.8%	20.7%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	23	0	6	79.3%	0.0%	20.7%

Caracterización del nivel
MATRICULA: 29 niños y niñas.
N° niñas: 19 niñas
N° niños: 10 niños
Edades: 2 años a 3 años
DIAGNOSTICO: Hoperlaxitud -
Dermatitis atopica - catarata congenita
y estrabismo
Transición de un nivel a otro
Sala Cuna Menor: 2 niñas
Sala cuna Mayor: 9 niños y niñas
Párvulos Nuevos: 18 niños y niñas
FAMILIAS MIGRANTES: 6 familias
Familia Mapuche: 0
Reunion de apoderados mes de
marzo:
24 / 96% de asistencia

MEDIO MAYOR A : ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Nivel Medio Mayor A



RESULTADOS MEDIO MAYOR A: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	Insuficiente s N°	Suficiente s N°	N E N°	Insuficient es 37%	Suficient es 63%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	5	25	0	16.7%	83.3%	0.0%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	15	15	0	50.0%	50.0%	0.0%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	4	26	0	13.3%	86.7%	0.0%
LENGUAJE VERBAL	11	19	0	36.7%	63.3%	0.0%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	14	16	0	46.7%	53.3%	0.0%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	11	19	0	36.7%	63.3%	0.0%
COMPREENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	13	17	0	43.3%	56.7%	0.0%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	16	14	0	53.3%	46.7%	0.0%

CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL

MATRICULA: 30 niños - niñas.

N° niñas: 12

N° niños: 18

DIAGNOSTICO:

- Intolerancia a la lactosa. (Alimentación supervisada con cambios cuando es necesario)
- Dificultad en lenguaje.
- Riñon Herradura (No requiere intervenciones específicas en la rutina, solo en la alimentación, comida sin sal)

Transición de un nivel a otro

Medio menor: 23

Repiten medio mayor: 4

Párvulos Nuevos: 3

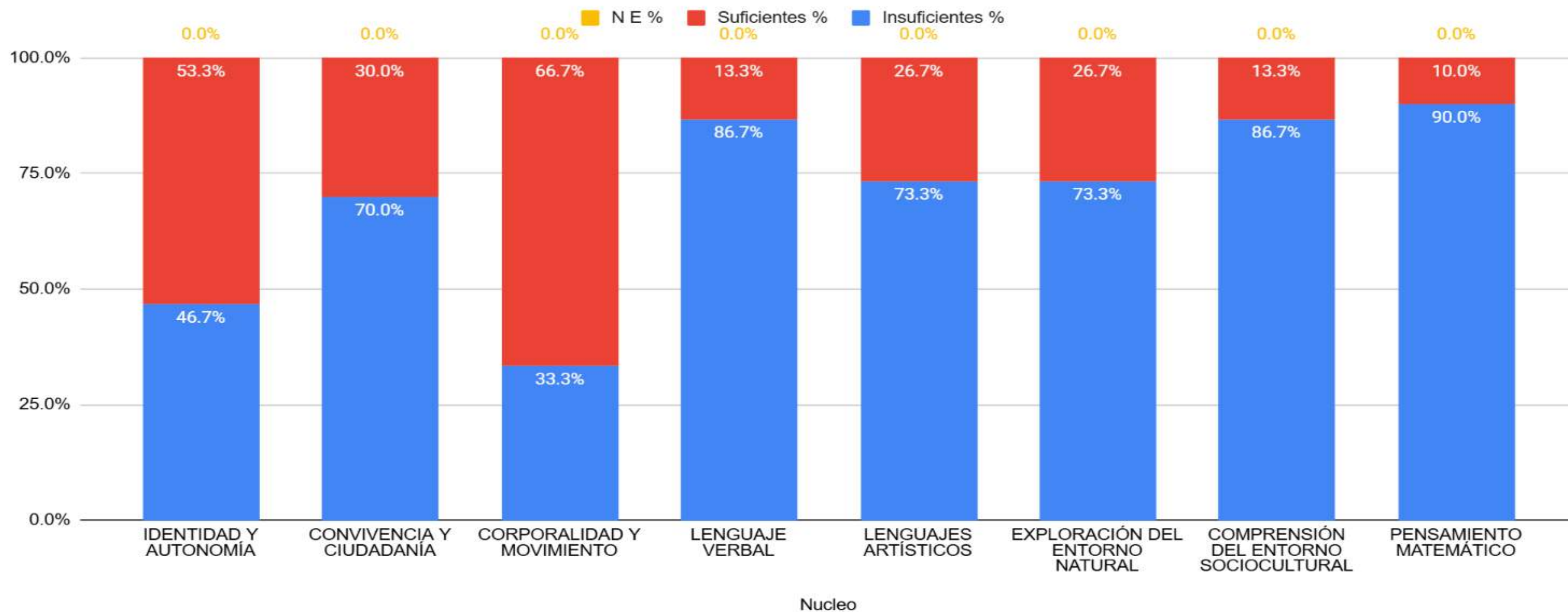
FAMILIAS MIGRANTES: 5

Familia Mapuche: -

1° reunión de Apoderados: 22/76% asistencia

MEDIO MAYOR B : ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Distribución de Estudiantes - Nivel Medio Mayor B



RESULTADOS MEDIO MAYOR B: ESTAMENTO NIÑO/NIÑA

Nucleo	Insuficientes N°	Suficientes N°	N E N°	Insuficientes 70%	Suficientes 30%	N E %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	14	16	0	46.7%	53.3%	0.0%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	21	9	0	70.0%	30.0%	0.0%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	10	20	0	33.3%	66.7%	0.0%
LENGUAJE VERBAL	26	4	0	86.7%	13.3%	0.0%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	22	8	0	73.3%	26.7%	0.0%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	22	8	0	73.3%	26.7%	0.0%
COMPREENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	26	4	0	86.7%	13.3%	0.0%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	27	3	0	90.0%	10.0%	0.0%

Caracterización del nivel

MATRICULA: 29/30

N° niñas: 16

N° niños: 13

Edades: 3 a 4 años

DIAGNOSTICO:

- Problema de Audición
- Asmatico crónico

Transición de un nivel a otro

Medio Menor : 21

Repiten Medio Mayor: 4

Párvulos Nuevos: 4

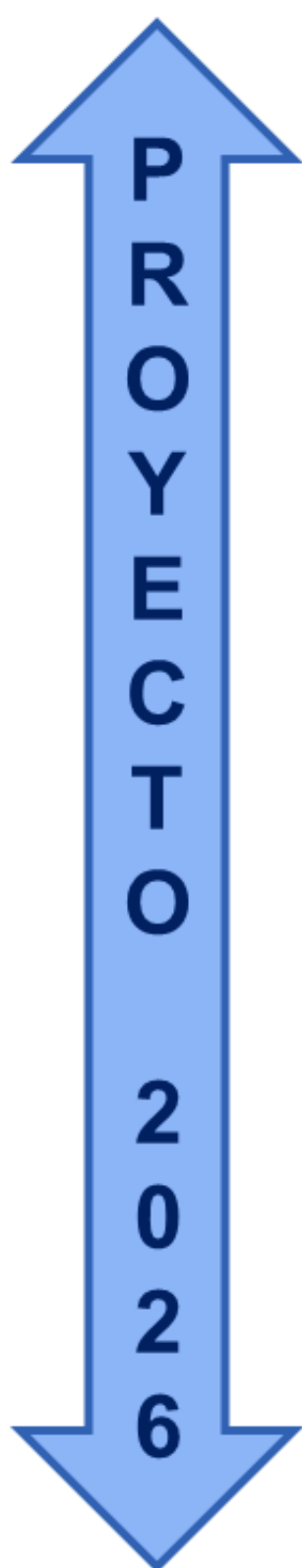
Trayectoria: 10

FAMILIAS MIGRANTES: 11

Familia Mapuche: 1

1° Reunión de Apoderados: 22/76% asistencia

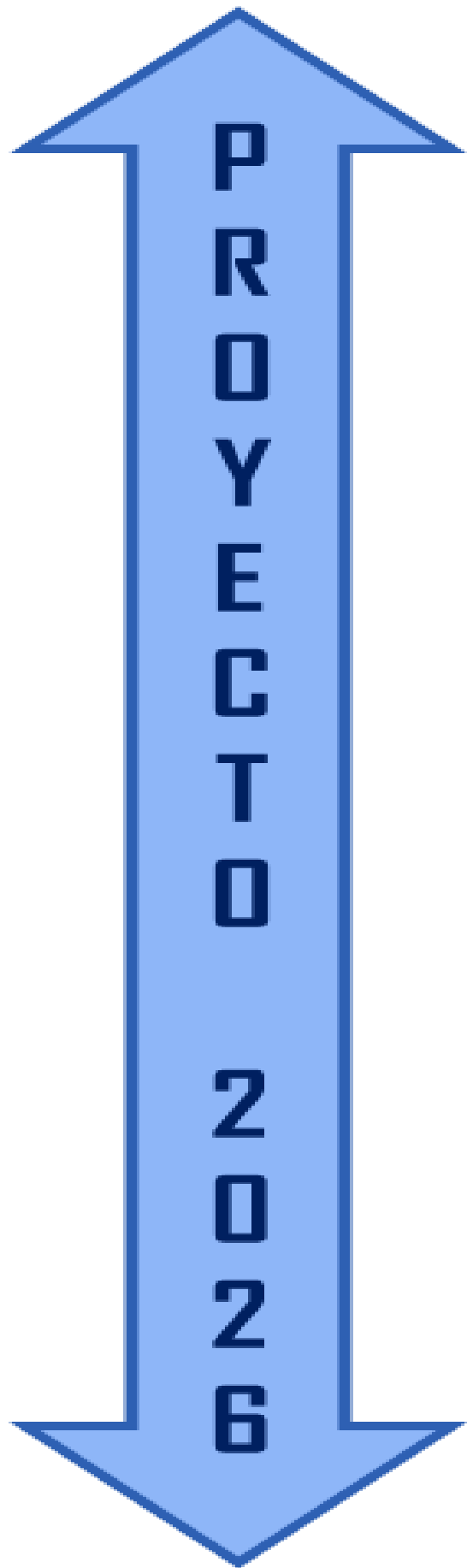
Estamento niños y niñas	Estamento Familia	Estamento comunidad	Estamento personal
• Planificaciones y evaluaciones: Adecuaciones • Diversificación de materiales (concreto, cotidiano, natural) • Juego como primer eje de aprendizaje. • Potenciar el lenguaje de una manera ludica, sectores y biblioteca. • Mensuales IEPA • Evaluación diagnostica. • Evaluación de corte I SEMESTRE • Evaluación de corte II SEMESTRE • Formación Valórica	• Reunión de padres y apoderados. • Formación para padres y apoderados. • Entrevista con la familia Bimensuales • Día de la mujer • Día de la Mamá • Día del Padre • Día de los Abuelitos • Trabajo en aula con la familia. • Proyecto reciclaje. • Centro general de padres y apoderados.	• Visita diferentes agentes de la comunidad: carabineros, armada de Chile, bomberos. • Trabajo de redes con el CESFAM: Nutricionista, Actividad física, campaña vacunación, salud bucal. • Colegio del arzobispado. • Alumnas en práctica de UDEC, UST, USS, UCSC, Liceo técnico.	• CAUE • CAA • Capacitaciones • Taller de formación • Acompañamiento en el aula.



PROYECTO	OBJETIVO	BENEFICIARIOS	RESULTADOS ESPERADOS
PROGRAMA ELIGE VIVIR SANO	Disminuir la malnutrición por exceso en usuarios/as entre 2 a 64 años escritos/as en el sistema de atención primera de salud (Ministerio de salud – CESFAM Juan Soto Fernández)	Niños niñas, familia	- Reducir factores de riesgos de enfermedades en los niños y niñas.
PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL INCREMENTO DE LA ASISTENCIA	Fortalecer la promoción y concientización dirigida a las familias sobre la importancia de la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el jardín infantil, como factor clave para su desarrollo integral y continuidad en los procesos de aprendizaje.	Niños niñas, familias	-Incremento de asistencia - Permanencia
RINCON DE LECTURA Y LENGUAJE “LA CASITA DE LA SABIDURÍA”	Profundizar en la comprensión y aplicación de interacciones pedagógicas que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de los niveles Salas Cunas y niveles Medios, en coherencia con los Referentes Curriculares de la Educación Parvularia.	Niños y niñas	-Potenciar el Lenguaje Verbal de acuerdo al Tramo curricular.



PROYECTO	OBJETIVO	BENEFICIADOS	RESULTADOS ESPERADO
HUERTO EDUCATIVO	Promover la participación de toda la comunidad en el cuidado y protección del huero educativo del jardín infantil, para que sea utilizado como un recurso y espacio de aprendizaje por la comunidad educativa, de modo que se sostenga en el tiempo y potencie una cultura y gestión ambiental del establecimiento, propiciando la participación activa de los niños niñas, familias y personal.	Comunidad Educativa Niños y niñas	- Cumplir acciones en el tiempo planificado - Participación activa de las familias - Mantener Huerto - Creación de un Cuadrillas Ecológica
PROYECTO CUIDADO DE LA CASA COMÚN	Sensibilizar a la comunidad educativa a ser conscientes de su entorno natural, que comprendan la importancia de cuidar el planeta, y sus recursos, educando en el respeto y amor hacia nuestra casa común a través de acciones, nuevos hábitos y cambios positivos.	Niños niñas- familia	-Cumplir acciones en el tiempo planificado -Participación activa de las familias - Fortalecer la conciencia del cuidado de la casa común (agua , luz , tierra)



PROYECTO	OBJETIVO	BENEFICIADOS	RESULTADOS ESPERADO
Sala de arte	Favorecer la expresión creativa y el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la implementación de un rincón del arte, que promueva la exploración de diversos materiales, técnicas y lenguajes artísticos en un ambiente lúdico y significativo.	Niños y niñas Familia	-Cumplir acciones durante el tiempo planificado - Fortalecer creatividad de los niños y niñas
PROYECTO “Transformación del patio exterior: Espacios pedagógicos seguros y creativos para los niños y niñas del jardín Fabiola”	Mejorar el patio exterior del jardín infantil Fabiola para generar espacios pedagógicos seguros, atractivos y estimulantes que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas.	Niños y niñas Familia	-Cumplir acciones durante el tiempo planificado - Mantener el patio exterior













ITINERARIO PASTORAL

ESTADO DE AVANCE DE SU IMPLEMENTACIÓN



OBJETIVO: PROPICIAR EL ENCUENTRO CON LA COMUNIDAD ESCOLAR CON LA PERSONA DE JESUS



A TRAVÉS DE UN ITINERARIO PASTORAL



MARZO	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR
	Marzo - Dic.	Oración Diaria Enseñar a los niños y niñas oración Ángel de la Guarda		Aula
CUARESMA 18 de febrero al 2 de abril	18 de febrero al 2 de abril	Cuaresma : lema “Bienaventurados Los Viejos” un llamado al cuidado y reconocimiento de las personas mayores, la Iglesia Católica invita a sumarse a la campaña 2026 Núcleo: Servir Valor: Solidaridad (Personal, niños ,niñas y familias) - Caja de Cuaresma en cada nivel. <u>pedir caja</u> en la Parroquia Santa Madre de Dios una por nivel .		Aula
	19/03/2026	Festividad San José .San José fue el esposo de la Virgen María y el padre adoptivo de Jesús de Nazaret.		Aula
	21/03/2026	XVII Asamblea Eclesial Diocesana La iglesia de Concepción se prepara para vivir la XVII Asamblea Eclesial Diocesana, un momento significativo de encuentro, escucha y discernimiento para seguir fortaleciendo nuestro camino como iglesia Sinodal.		UCSC
	24/03/ 2026	Eucaristía Inicio Escolar colegios de iglesia (Participan: 1 niño, 1 niña, del nivel medio mayor, educadora y encargada) Solicitar autorización – firmada)	11:30 horas	Templo Catedral Gestionar <u>Uber</u> – Karen
	26/03/2026	Eucaristía Inicio año Escolar Jardín Fabiola. Todos los estamentos Preside Padre Mauricio Aguayo	16:30 horas	Salón San Alberto Hurtado

SEMANA SANTA 2026

ABRIL	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR
Domingo de ramos	27 /03/ 2026	Entrada triunfal de Jesús a Jerusalén Realizar ramos para entregar a las familias Niño y niñas con polera o poleron blanco	10:30	Salón san Alberto Hurtado
Jueves Santo	2/04/2026	Ultima Cena Representación la Ultima Cena del Señor	10:30	Salón san Alberto Hurtado
		Reflexión Personal	16:00	Salón San Alberto Hurtado
Pascua de Resurrección del Señor	6/04/2026	Fiesta de la vida Resurrección del señor Niño y niñas con polera o poleron blanco y cintillo amarillo " Jesús Vive"	10:30	Salón san Alberto Hurtado



ACTIVIDADES PASTORALES MES DE MAYO

MAYO	FECHA	ACTIVIDAD	HORA	LUGAR
Cruz de mayo		CELEBREMOS COMO COMUNIDAD EDUCATIVA FABIOLA LA FIESTA CRUZ DE MAYO Canción cruz de Mayo Esta es la cruz de mayo Visitando a sus devotos Con un cabito de vela y un cantarito de mosto		
PRIMER ENCUENTRO CON FAMILIA	13/05/26	PRIMER ENCUENTRO CON AGENTES PASTORALES FAMILIA	15:30	Salón Santa Teresa de los Andes
	14/05/26	La solemnidad de la Ascensión del Señor celebra la elevación de Jesús al cielo 40 días después de la Resurrección Lecturas		Aula
HITO BIENVENIDA MEDALLA SAN BENITO	20/05/26	HITO BIENVENIDA Entrega Hito Pastoral Medalla San Benito Nivel sala cuna menor	15:30	Salón Santa Teresa de los Andes
PENTECOSTES	22/05/26	PENTECOSTÉS La venida del Espíritu Santo (Hechos 2, 1-13) Según la narración bíblica, durante Pentecostés los discípulos estaban reunidos en Jerusalén cuando el Espíritu Santo descendió sobre ellos en forma de lenguas de fuego. Este acontecimiento marco el inicio de la misión de los discípulos de difundir el mensaje de Jesús por todo el mundo. -Canción para la fiesta de pentecostés -Déjalo que se mueva -Es como un río Para ese día todos los niños deben venir -Polera roja o amarillo -Cintillo con llama	10:30	Salón San Alberto Hurtado
		Solemnidad de la Santísima Trinidad Canción video en el nombre del Padre		Aula



Sobre cada niño se debería
poner un cartel que dijera:
"Tratar con cuidado. Contiene sueños".

Mirko Badiale



FICCO EIP

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN,
NOS VEMOS EL 30 DE JULIO.**