



SEGUNDO

CONSEJO ESCOLAR E.P

05.08.2026

Tabla Segundo

Consejo Escolar E.P

Tabla

Segundo Consejo Escolar

- a) Ser informado por el Rector o Rectora de las visitas de fiscalización y sus resultados (Observaciones encontradas por Supereduc).
- b) Ser informado por el Rector o Rectora de la asistencia crítica y los resultados del IEPA.
- c) Rendimiento Académico por nivel, asignaturas con bajo rendimiento, estudiantes descendidos y Plan de Acción.
- d) Ser informado por el Rector o Rectora sobre:
 - la nueva ley de convivencia educativa 21.809
 - Plan de gestión de convivencia (avances) (adecuación en formación para familias y funcionarios)
 - Calendarización socialización RICE y actualización.
- e) Informar Avance Plan Pastoral
- f) El Rector deberá informar del estado presupuesto ejecutado a la fecha.



Oración al Angel de la Guarda

“Angel de mi guarda
dulce compañía
no me desampares
ni de noche ni de día
no me dejes sola
que me perdería,
cuida con tu manto
de protección
a toda mi familia
llénalos de amor y sabiduría
en la noche oscura
también en el día.

Gracias por tu amor y tu guía”.

Amen





VISITA DE FISCALIZACIONES 1º SEMESTRE

No hemos tenidos
Fiscalización
Supereduc

Hemos tenido
fiscalización de la
SEREMI DE SALUD
programa Sembrando
Sonrisas, fecha: 10 de
junio

Hemos tenido asesoría
JUNJI
Área Pedagógica

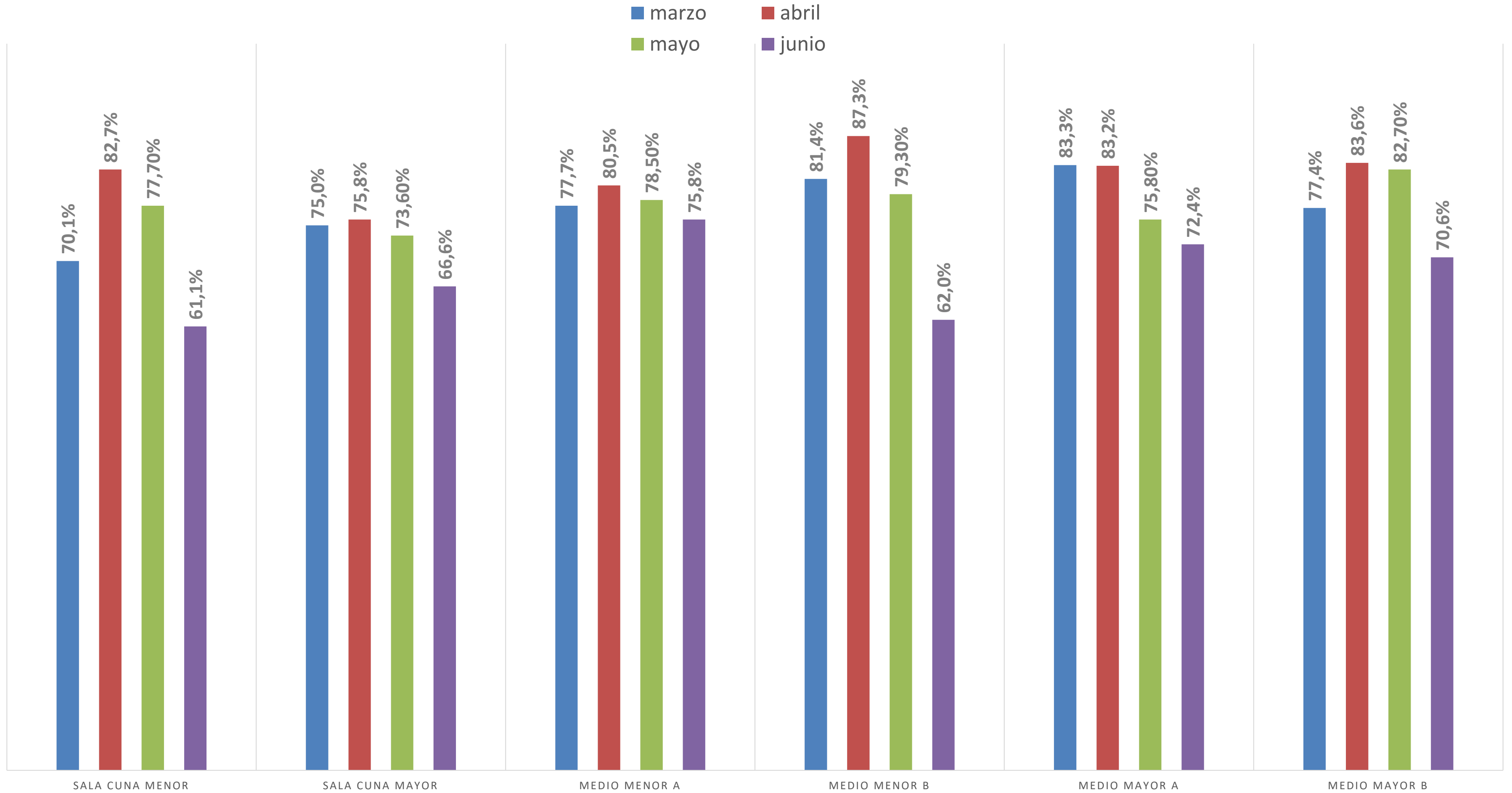
Hemos tenido
Asesoramiento/
acompañamiento por
parte del sostenedor

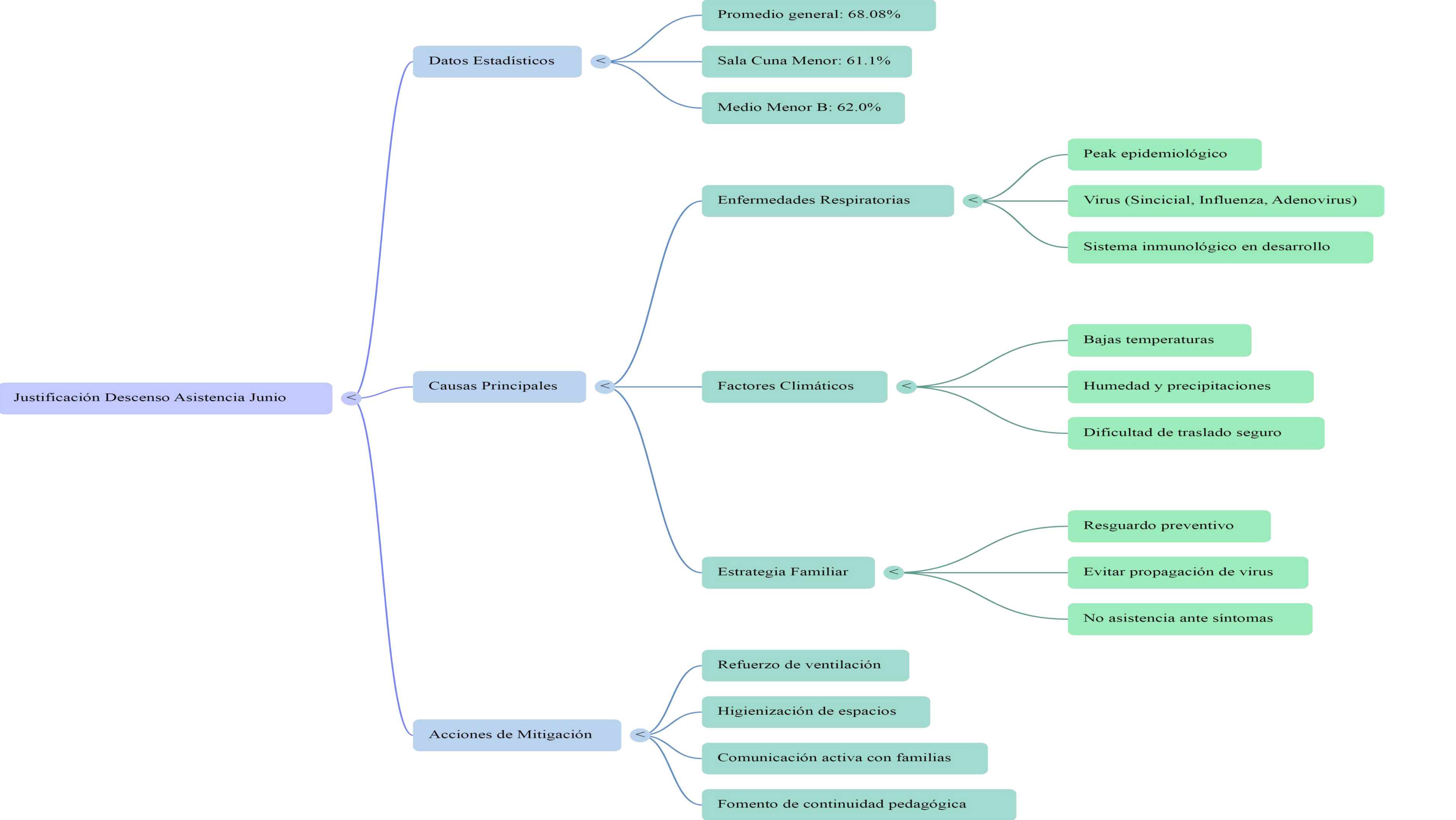
MATRICULA JULIO 2026 (Plataforma Gesparvu web)

Letra	Nivel	Tipo de Grupo	Capacidad	Matrículas	Vacantes
6	NIVEL MEDIO MAYOR	Regular	31	29	2
3	NIVEL MEDIO MENOR	Regular	32	28	4
5	NIVEL MEDIO MAYOR	Regular	31	29	2
4	NIVEL MEDIO MENOR	Regular	32	29	3
1	SALA CUNA MENOR	Regular	20	19	1
2	SALA CUNA MAYOR	Regular	20	19	1



PORCENTAJE ASISTENCIA MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO 2026





El Fundamento Normativo: Hacia un Modelo Preventivo

Reactivo

Preventivo

1



Ley 20.536 & SEP (2011)

Promoción de la buena convivencia escolar y prevención temprana de cualquier forma de violencia.

2



MINEDUC / SUPEREDUC (2019)

Orientaciones específicas basadas en las necesidades evolutivas propias del ciclo de Educación Parvularia.

3



Ley 21.809 (2026)

Ley de Convivencia, Buen Trato y Bienestar. Transición de un modelo reactivo a uno preventivo, integral y formativo.

4



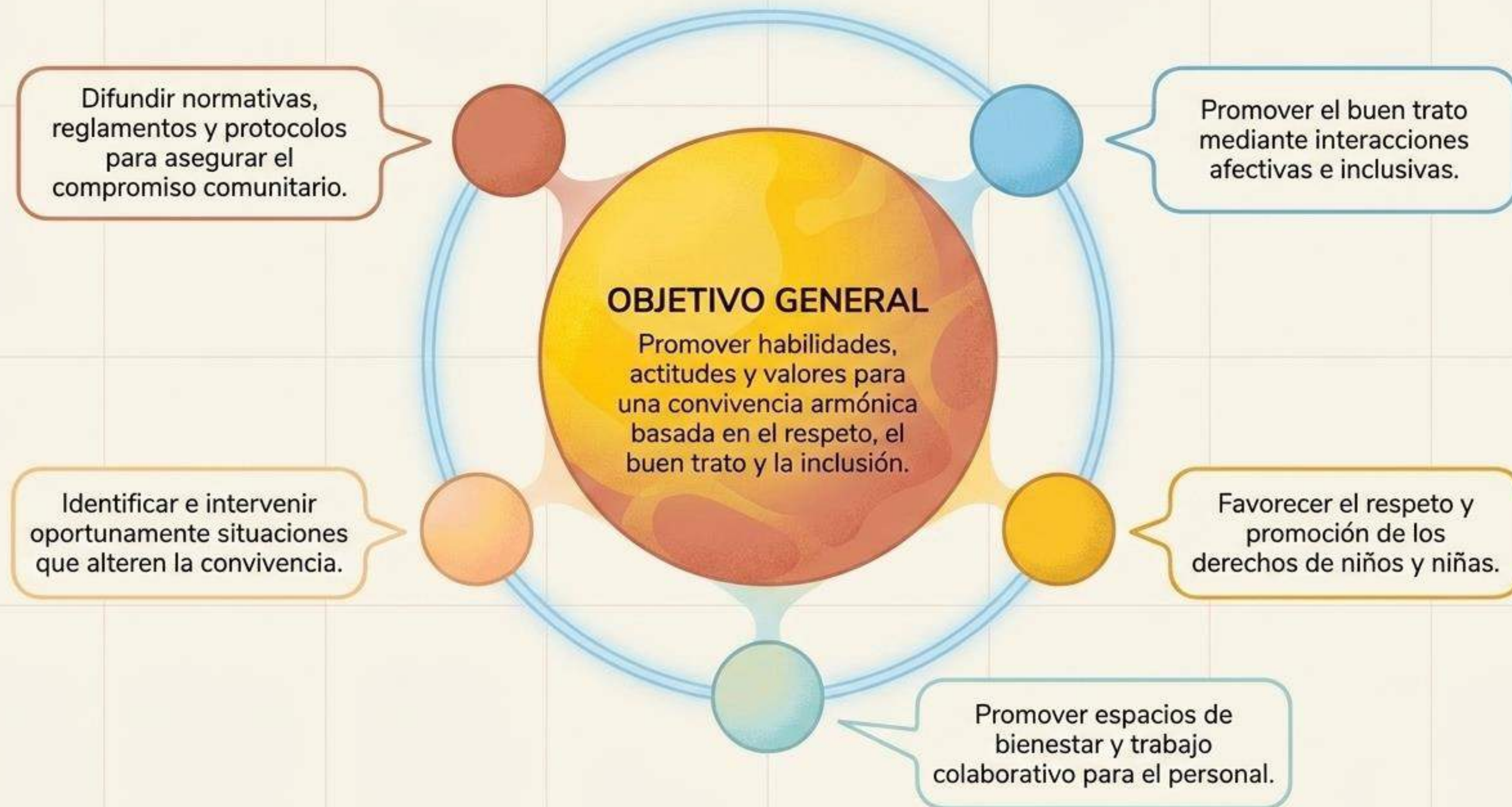
Coherencia Local

Integración directa con el Reglamento Interno y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Rol del Educador como Mediador Social y Cultural



Arquitectura de Nuestros Objetivos



Matriz de Compromiso por Estamento



Párvulos (Niños y Niñas)

Meta:

Entorno favorable para desarrollo integral.

Acciones:

Valorar la diversidad personal.
Aprender gradualmente sus derechos de manera lúdica.



Familias

Meta:

Integración activa en el proceso educativo.

Acciones:

Aunar pautas de crianza en el hogar. Fortalecer la prevención del maltrato mediante la interacción constante con el jardín.



Equipo de Trabajo

Meta:

Trato ejemplar y ambiente laboral positivo.

Acciones:

Generar buen trato entre colegas como modelo para los párvulos. Promover un clima escolar seguro y favorable.

Reglas de Oro y Mutuo Respeto

Promovemos (Sí)

Actuar siempre de manera cordial y armónica. ✓

Mantener un canal de comunicación tolerante. ✓

Respetar la autoridad de educadoras y equipo. ✓

Cumplir con las normas de responsabilidad adquiridas al matricular. ✓

Evitamos (No)

✗ El uso de sobrenombres o apelativos denigrantes.

✗ Ofensas de palabra o de hecho hacia cualquier integrante.

✗ Actos de indisciplina que generen desorden en la comunidad.

✗ Conflictos infundados que alteren el bienestar del párvulo.

El Ecosistema de Gestión: Nuestro Equipo

Liderazgo y Pastoral

Rectora (M. Angélica Merino): Ejecución del PEI y administración de recursos.

Encargada Pastoral (Isabel Merino): Promueve el encuentro con Jesús y valores católicos.

Gestión de Convivencia

Encargada (Karen Vega Z.): Diseño e implementación de protocolos y acciones del Plan.

Consejo Escolar y Representatividad

Docentes

(Laura Yáñez & ...)

CGDPA

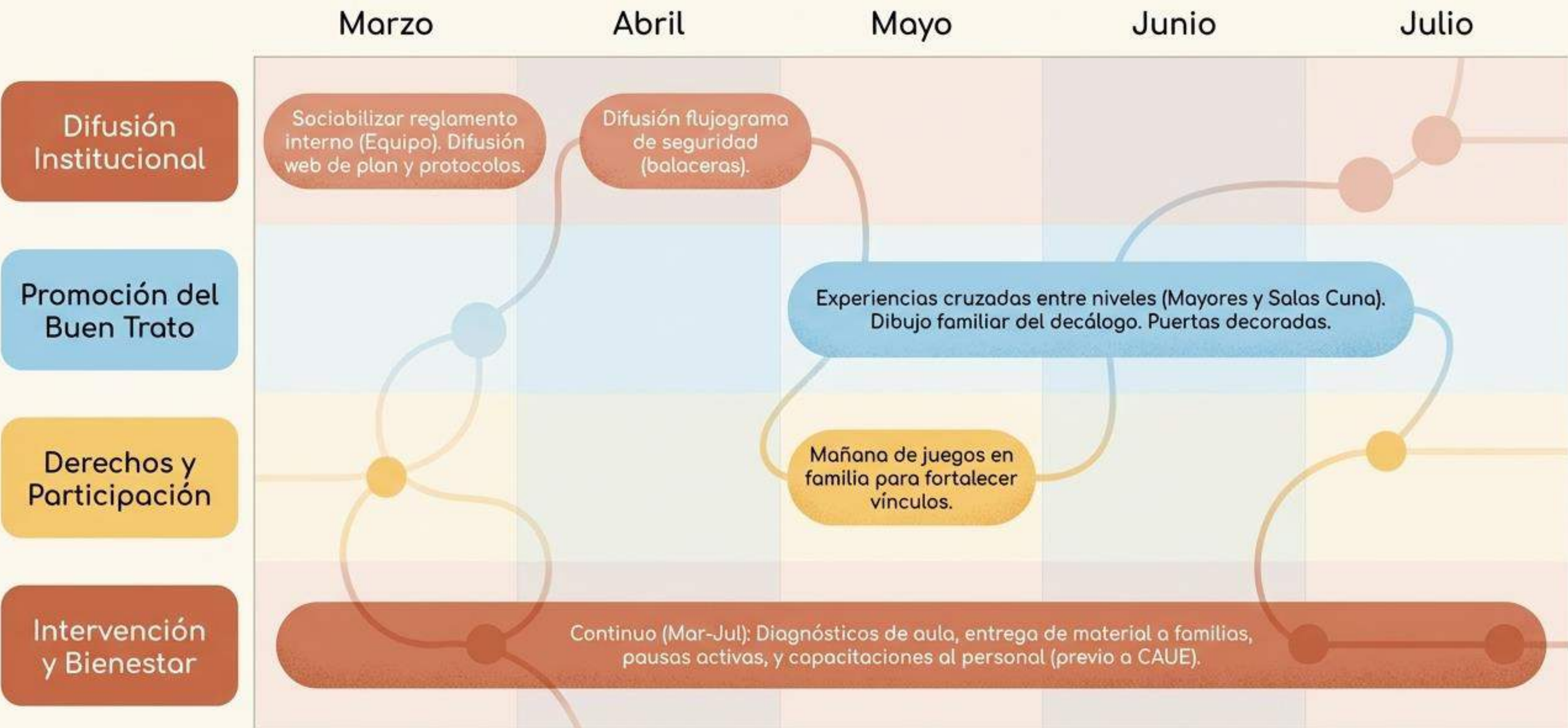
(Vilma Riquelme)

Auxiliares (Ruth Solís) & **Técnicos** (Natalia Huenul)

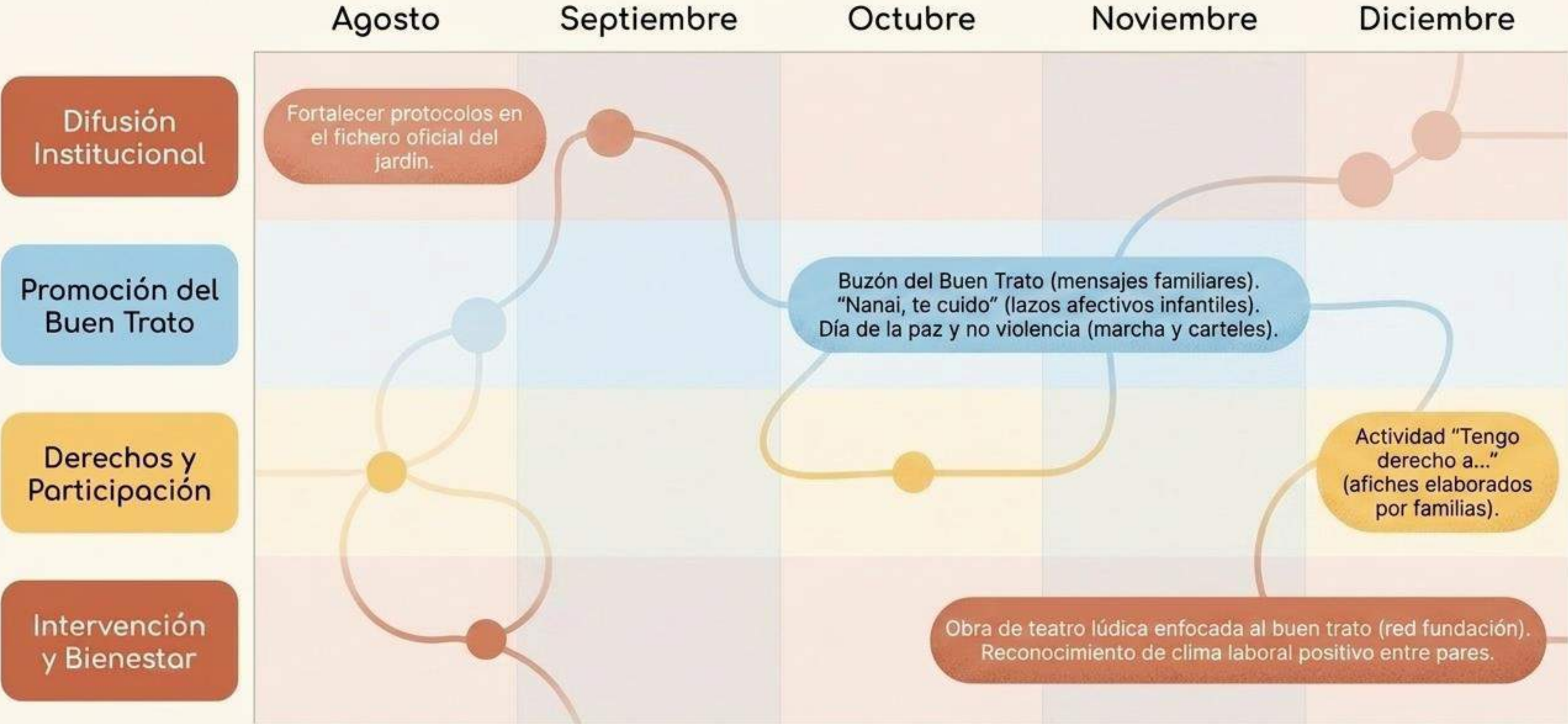
Comité Paritario

(Masiel Munizaga) & **Adquisiciones** (Carmen Romero)

Hoja de Ruta: Primer Semestre 2026



Hoja de Ruta: Segundo Semestre 2026



Síntesis: El Ciclo del Bienestar Fabiola



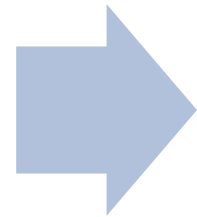
Meta Institucional 2026: 100% de las acciones ejecutadas en el tiempo planificado para asegurar el bienestar de nuestra comunidad.

CATASTRO DE PROTOCOLOS ACTIVADOS

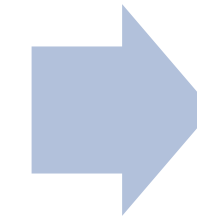


FLUJOGRAMA DE ACTIVACIÓN PROTOCOLO DE SALUD

Llamado telefónico de apoderada al jardín infantil, sobre enfermedad de su hija con exámenes por sospecha de Meningitis Meningocócica el día viernes 10 de julio.



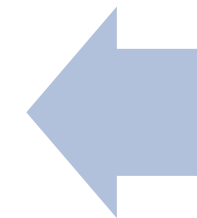
Activación de protocolo de salud: Aviso a equipo de sala, sostenedor



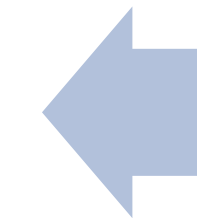
A la espera confirmación desde Hospital Regional y/o Seremi de salud, jardín se comunica con CESFAM



Comienzo del tratamiento con antibióticos a los contactos estrechos (23 párvulos que habían asistido el día anterior, 3 tías de sala y tía auxiliar) fueron medicadas el mismo día.



Se enviaron datos de los párvulos, peso, llamado a las familias, para retirar medicamentos y realizar tratamiento de prevención.

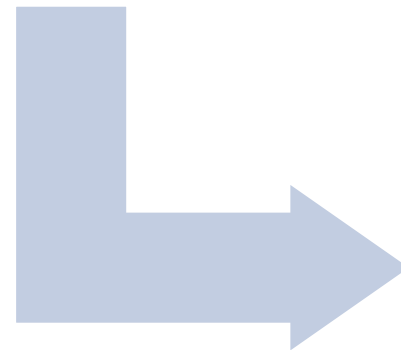


CESFAM activa y Agiliza el protocolo a todo el grupo de párvulos que permanecieron en contacto y equipo de sala más auxiliar.

PME EP JARDIN FABIOLA

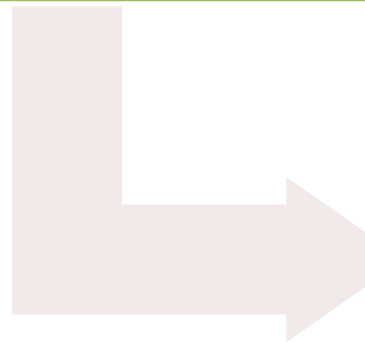
PME EP

• 1



3 AÑOS

• 2



**VISADO
SOSTENEDOR**

• 3

Problema con la
Plataforma, no se
puede subir la
evidencia de la
acciones .

METAS PME 2026

DIMENSION	SUBDIMENSION	META AÑOS 3	INDICADORES POR ACCION	ACCIONES
LIDERAZGO	Planificación y gestión por resultados	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de reflexión colaborativa basadas en el análisis de resultados de evaluación formativa y sumativa, para la mejora institucional.	1.- El 90% de las educadoras de párvulos participa en instancias de capacitación en evaluación formativa y análisis de evidencias de aprendizaje, aplicando estrategias que contribuyan a la toma de decisiones pedagógicas. IEPA 2.- El 70% del equipo educativo participa en instancias mensuales de co-planificación y análisis de resultados evaluativos, evidenciando la implementación de al menos mejora en sus practicas pedagógicas en función de los acuerdos establecidos.	FORMACION IEPA
				ANALISIS DE RESULTADOS
FAMILIA Y COMUNIDAD	Vinculo familia – establecimiento	El 60% de las familias participa en instancias de formación integral vinculadas a los núcleos Educar, Evangelizar y Servir	1.- Al menos el 70% de las familias participa en los espacios formativos desarrollados en reuniones de apoderados durante el año. 2.- El 100% de niveles de atención promueve la participación de las familias para desarrollar experiencias valóricas en el hogar, Angel de la Guarda Misionero	REUNIION DE APODERASOD FORMACION
				ANGEL DE LA GUARDA MISONERO

DIMENSION	SUBDIMENSION	META AÑOS 3	INDICADORES POR ACCION	ACCIONES
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión curricular	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de reflexión pedagógica orientadas al mejoramiento de las prácticas educativas en aula.	1.- El 90% de las educadoras de párvulos participará de manera activa en las instancias sistemáticas de acompañamiento pedagógico y retroalimentación colaborativa, aplicando al menos una estrategia pedagógica nueva o mejorada en su práctica en aula, basada en los análisis y observaciones realizadas 2.- El 100% de los equipos pedagógicos participa en los encuentros CAUE de reflexión y mejora pedagógica durante el periodo establecido.	ACOMPañAMIENTO AULA
				CAUR REFLEXION ANALISIS
	Interacciones pedagógicas	El 100% de los equipos pedagógicos participa en instancias de análisis y reflexión pedagógica para fortalecer las prácticas y estrategias de interacción educativa de calidad.	1.- El 100% del equipo pedagógico participa en el taller sobre neurodivergencia, aplicando al menos una estrategia aprendida para fortalecer las interacciones educativas dentro del aula 2.- El 100% del equipo pedagógico participa en instancias de análisis y reflexión pedagógica, evidenciando la implementación de al menos una estrategia de mejora en las interacciones educativas	TALLER NEURODIVERGENCIA
				ESTRATEGIA DE MEJORA EN LAS INTERACCIONES

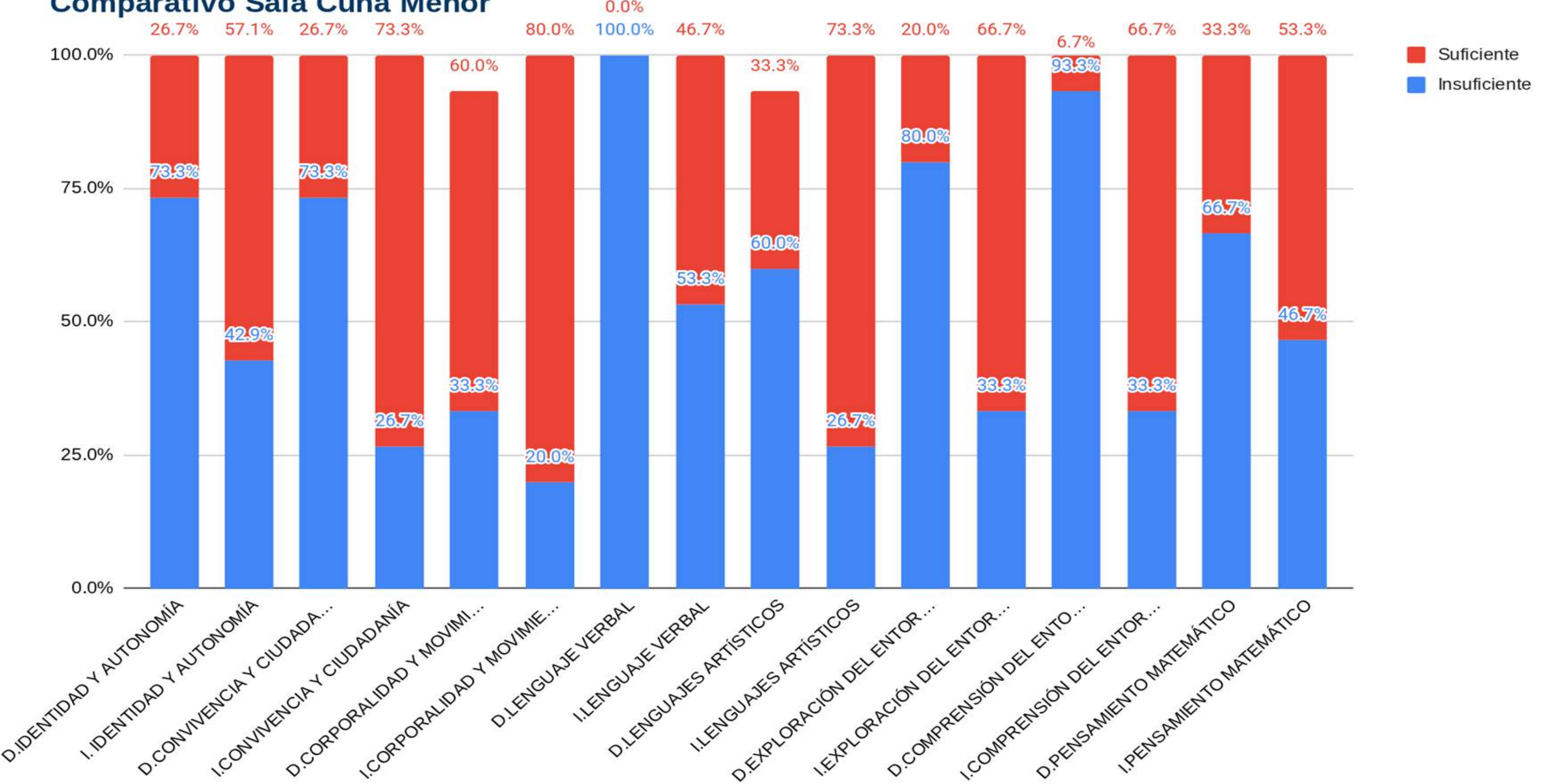
DIMENSION	SUBDIMENSION	META AÑOS 3	INDICADORES POR ACCION	ACCIONES
BIENESTAR INTEGRAL	Vida saludable	El 60% de la comunidad educativa participa en actividades destinadas a promover hábitos de vida saludable y prácticas de sustentabilidad	1.- El 100% de los niveles recibe atención preventiva desde los programas de salud. 2.- El 60% de las familias participa en la feria ecológica.	RED CESFAM
				FAMILIA / FERIA ECOLOGICA
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión operacional	El 100% de los niveles cuenta con recursos pedagógicos nuevos y/o reutilizados, obtenidos mediante la gestión interna y redes de apoyo.	1.- Alcanzar el 100% de implementación de los proyectos de mejoramiento de espacios educativos planificados, con un mínimo de 2 proyectos ejecutados durante el año. 2.- El 100% de los niveles reciben material pedagógico gestionado por alguna red de colaboración.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
				MATERIRAL PEDAGOGICO

RESULTADOS DE EVALUACION CORTE

1° SEMESTRE

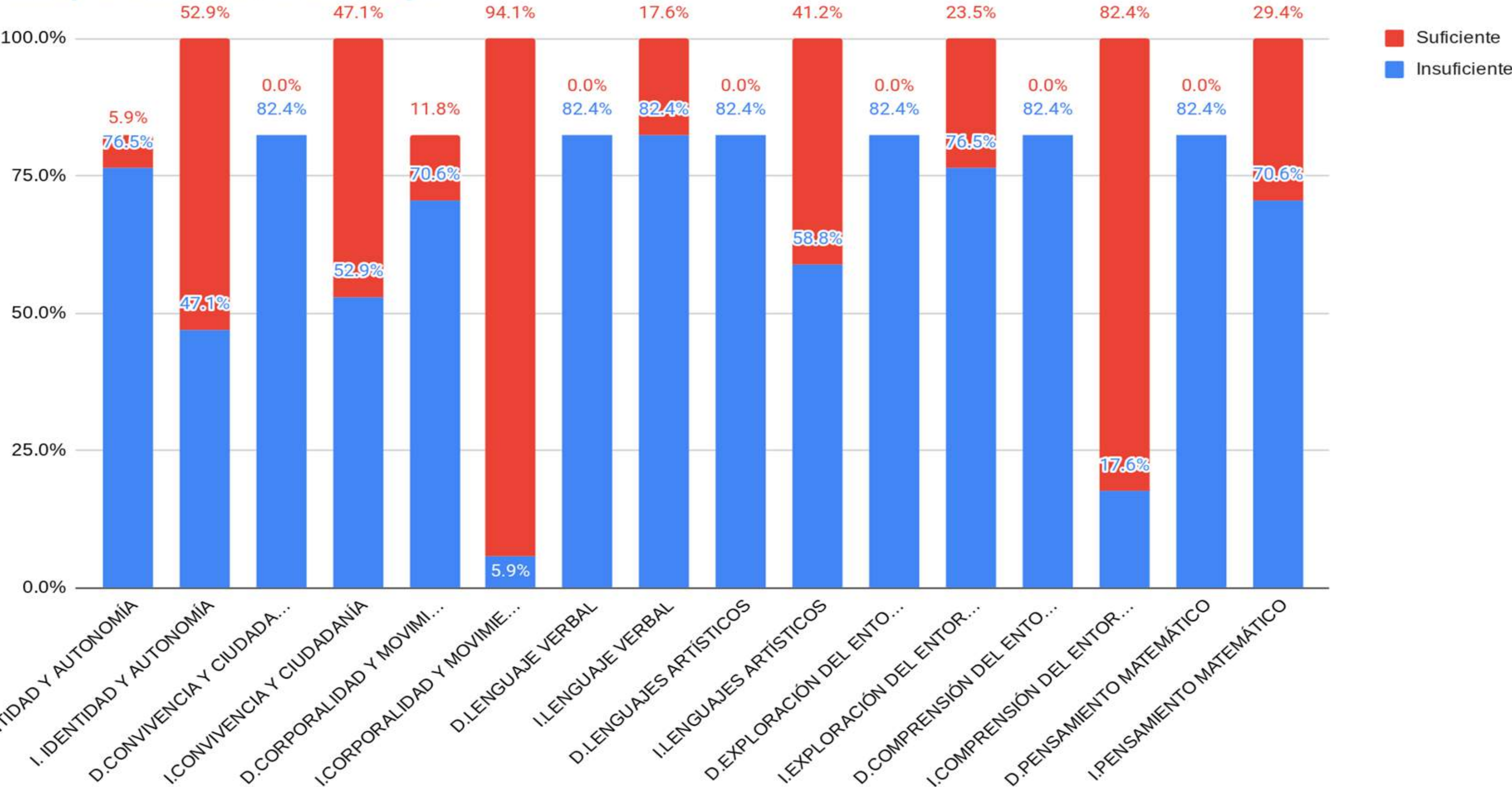
**INSTRUMENTO EIPA
2026**

Comparativo Sala Cuna Menor



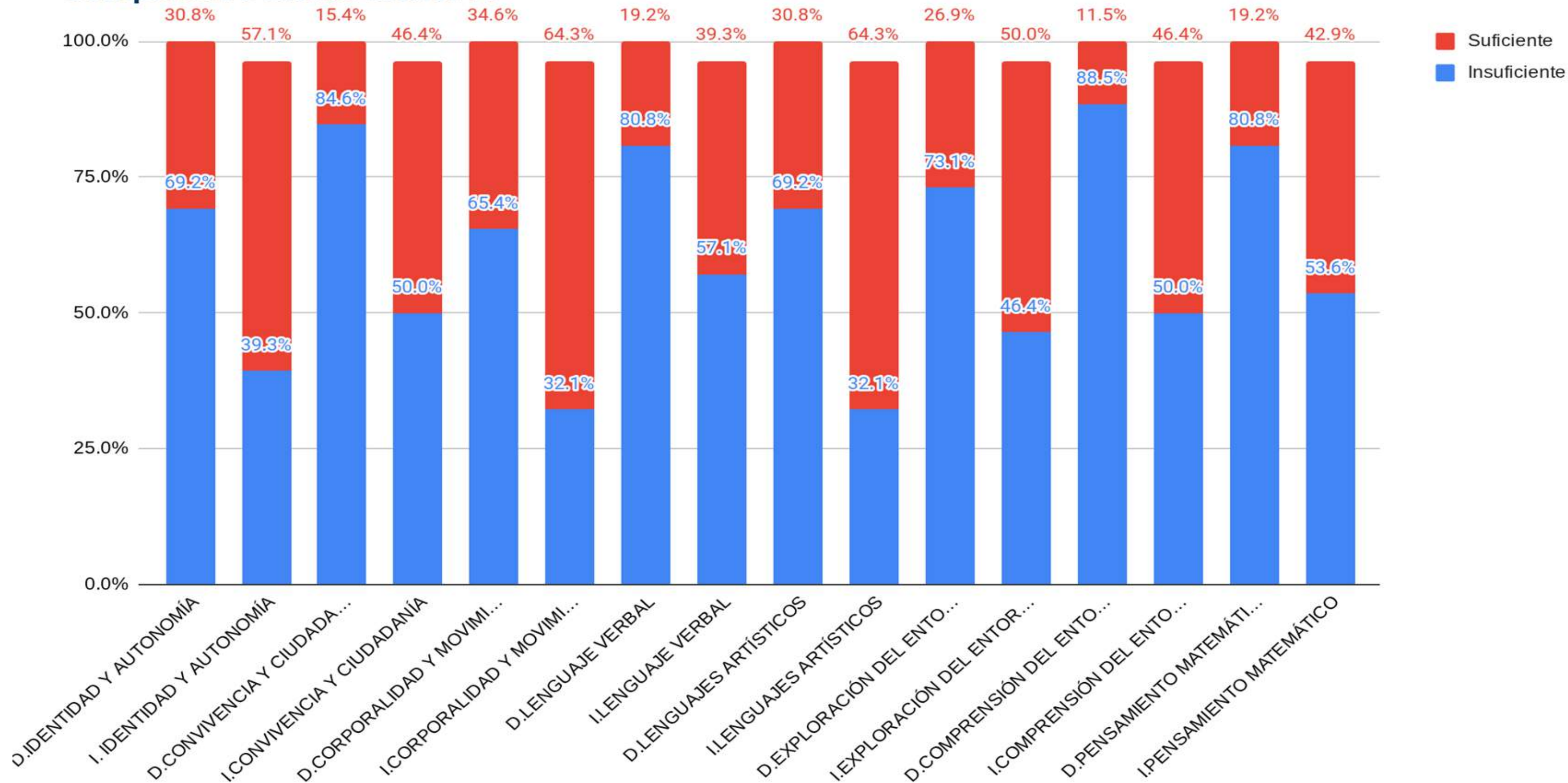
Sala Cuna Menor									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	0.0%	0.0%	73.3%	42.9%	-30.5%	26.7%	57.1%	30.5%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	0.0%	0.0%	73.3%	26.7%	-46.7%	26.7%	73.3%	46.7%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	0.0%	0.0%	33.3%	20.0%	-13.3%	60.0%	80.0%	20.0%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	0.0%	0.0%	100.0%	53.3%	-46.7%	0.0%	46.7%	46.7%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	0.0%	0.0%	60.0%	26.7%	-33.3%	33.3%	73.3%	40.0%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	0.0%	0.0%	80.0%	33.3%	-46.7%	20.0%	66.7%	46.7%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0.0%	0.0%	93.3%	33.3%	-60.0%	6.7%	66.7%	60.0%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	0.0%	0.0%	66.7%	46.7%	-20.0%	33.3%	53.3%	20.0%
				72.5%	35.4%	-37.1%	25.8%	64.6%	38.8%

Comparativo Sala Cuna Mayor



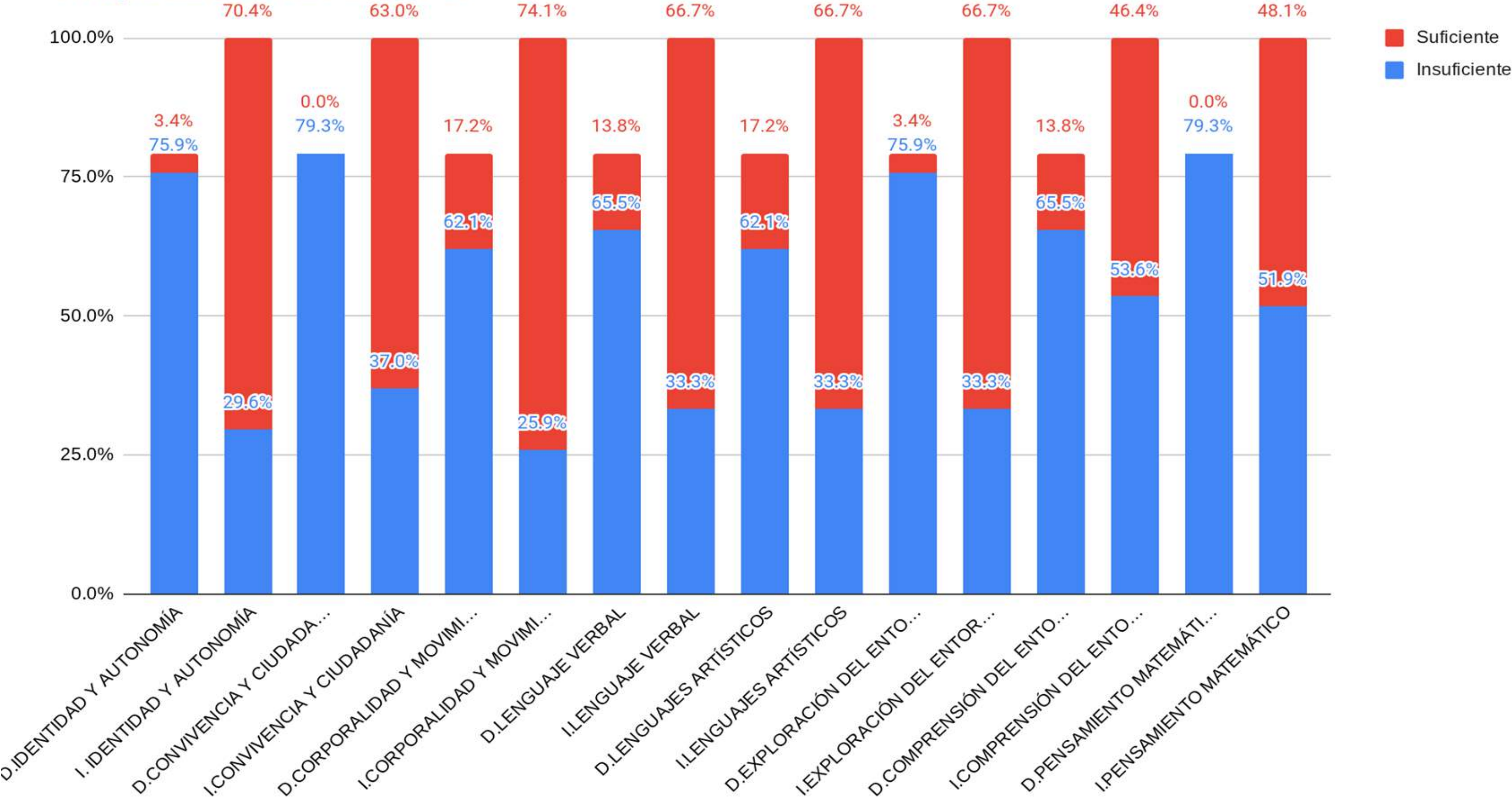
Sala Cuna Mayor									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	0.0%	0.0%	76.5%	47.1%	-29.4%	5.9%	52.9%	47.1%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	0.0%	0.0%	82.4%	52.9%	-29.4%	0.0%	47.1%	47.1%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	0.0%	0.0%	70.6%	5.9%	-64.7%	11.8%	94.1%	82.4%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	0.0%	0.0%	82.4%	82.4%	0.0%	0.0%	17.6%	17.6%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	0.0%	0.0%	82.4%	58.8%	-23.5%	0.0%	41.2%	41.2%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	0.0%	0.0%	82.4%	76.5%	-5.9%	0.0%	23.5%	23.5%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0.0%	0.0%	82.4%	17.6%	-64.7%	0.0%	82.4%	82.4%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	0.0%	0.0%	82.4%	70.6%	-11.8%	0.0%	29.4%	29.4%
				80.1%	51.5%	-28.7%	2.2%	48.5%	46.3%

Comparativo Medio Menor A



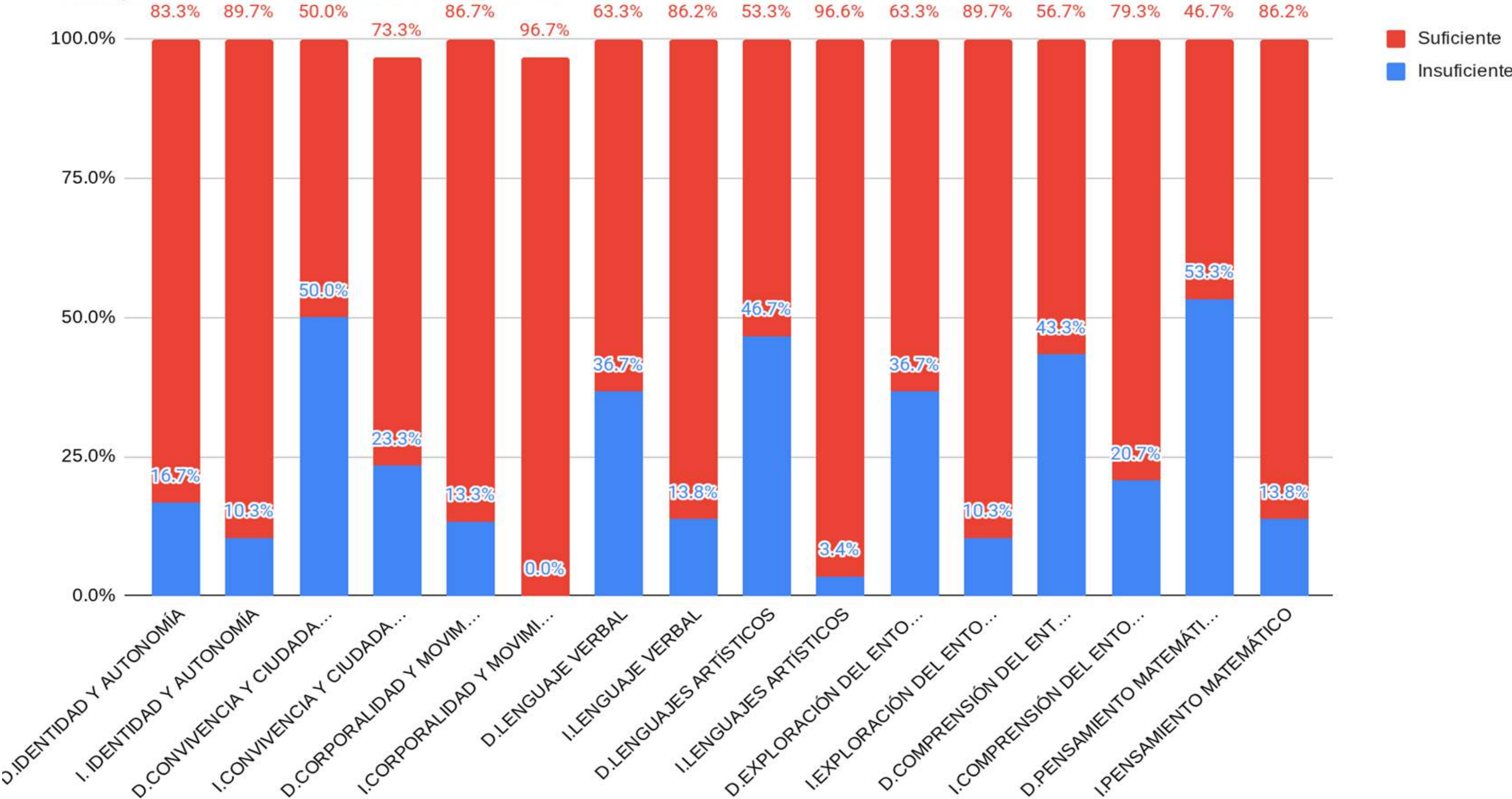
Nivel Medio Menor A									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	3.6%	3.6%	69.2%	39.3%	-29.9%	30.8%	57.1%	26.4%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	3.6%	3.6%	84.6%	50.0%	-34.6%	15.4%	46.4%	31.0%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	3.6%	3.6%	65.4%	32.1%	-33.2%	34.6%	64.3%	29.7%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	3.6%	3.6%	80.8%	57.1%	-23.6%	19.2%	39.3%	20.1%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	3.6%	3.6%	69.2%	32.1%	-37.1%	30.8%	64.3%	33.5%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	3.6%	3.6%	73.1%	46.4%	-26.6%	26.9%	50.0%	23.1%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	3.6%	3.6%	88.5%	50.0%	-38.5%	11.5%	46.4%	34.9%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	3.6%	3.6%	80.8%	53.6%	-27.2%	19.2%	42.9%	23.6%
				76.44%	45.1%	-31.4%	23.6%	51.3%	27.8%

Comparativo Medio Menor B



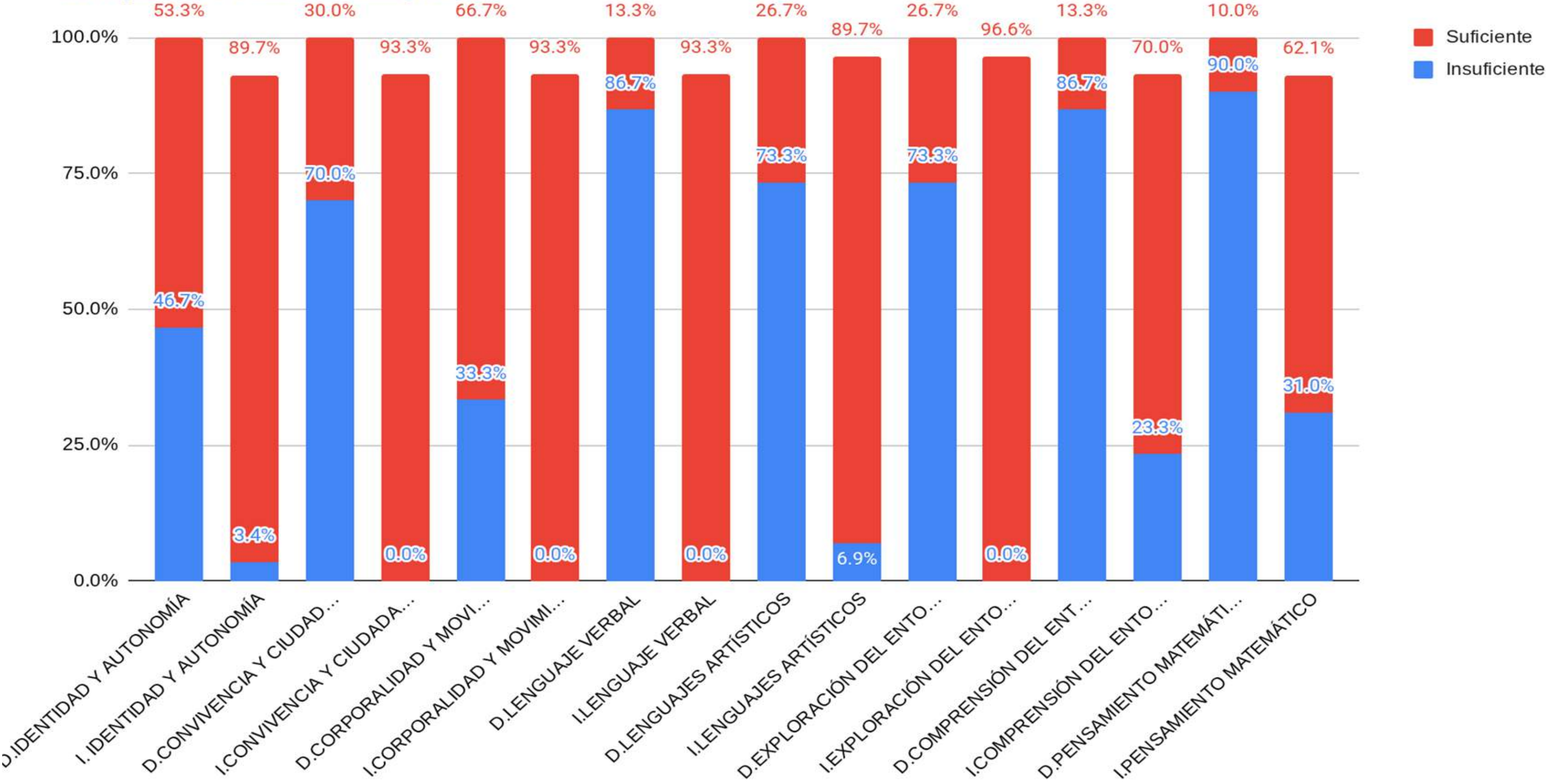
Nivel Medio Menor B									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	0.0%	0.0%	75.9%	29.6%	-46.2%	3.4%	70.4%	66.9%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	0.0%	0.0%	79.3%	37.0%	-42.3%	0.0%	63.0%	63.0%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	0.0%	0.0%	62.1%	25.9%	-36.1%	17.2%	74.1%	56.8%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	0.0%	0.0%	65.5%	33.3%	-32.2%	13.8%	66.7%	52.9%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	0.0%	0.0%	62.1%	33.3%	-28.7%	17.2%	66.7%	49.4%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	0.0%	0.0%	75.9%	33.3%	-42.5%	3.4%	66.7%	63.2%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0.0%	0.0%	65.5%	53.6%	-11.9%	13.8%	46.4%	32.6%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	0.0%	0.0%	79.3%	51.9%	-27.5%	0.0%	48.1%	48.1%
				70.7%	37.3%	-33.4%	8.6%	62.7%	54.1%

Comparativo Nivel Medio Mayor A



Nivel Medio Mayor A									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	0.0%	0.0%	16.7%	10.3%	-6.3%	83.3%	89.7%	6.3%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	3.3%	3.3%	50.0%	23.3%	-26.7%	50.0%	73.3%	23.3%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	3.3%	3.3%	13.3%	0.0%	-13.3%	86.7%	96.7%	10.0%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	0.0%	0.0%	36.7%	13.8%	-22.9%	63.3%	86.2%	22.9%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	0.0%	0.0%	46.7%	3.4%	-43.2%	53.3%	96.6%	43.2%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	0.0%	0.0%	36.7%	10.3%	-26.3%	63.3%	89.7%	26.3%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0.0%	0.0%	43.3%	20.7%	-22.6%	56.7%	79.3%	22.6%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	0.0%	0.0%	53.3%	13.8%	-39.5%	46.7%	86.2%	39.5%
				37.1%	12.0%	-25.1%	62.9%	87.2%	24.3%

Comparativo Medio Mayor B



Nivel Medio Mayor B									
Ambito	Nucleo	N E % D	N E % S1	Insuficientes % D	Insuficientes % S1	Insufi Dif	Suficientes % D	Suficientes % S1	Sufic Dif
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	6.9%	6.9%	46.7%	3.4%	-43.2%	53.3%	89.7%	36.3%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	6.7%	6.7%	70.0%	0.0%	-70.0%	30.0%	93.3%	63.3%
ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	6.7%	6.7%	33.3%	0.0%	-33.3%	66.7%	93.3%	26.7%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJE VERBAL	6.7%	6.7%	86.7%	0.0%	-86.7%	13.3%	93.3%	80.0%
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL	LENGUAJES ARTÍSTICOS	3.4%	3.4%	73.3%	6.9%	-66.4%	26.7%	89.7%	63.0%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	3.4%	3.4%	73.3%	0.0%	-73.3%	26.7%	96.6%	69.9%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	6.7%	6.7%	86.7%	23.3%	-63.3%	13.3%	70.0%	56.7%
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	6.9%	6.9%	90.0%	31.0%	-59.0%	10.0%	62.1%	52.1%
				70.0%	8.1%	-61.9%	30.0%	86.0%	56.0%

Fortalezas observadas

En los seis niveles se observan avances vinculados principalmente con la autonomía, el movimiento, la exploración y la expresión. Estos aprendizajes se fortalecen cuando las experiencias son concretas, lúdicas y conectadas con la rutina diaria.

1

Identidad y autonomía

Mayor participación en rutinas, seguridad y progresiva independencia.

2

Corporalidad y movimiento

Desplazamientos, coordinación y exploración activa del espacio.

3

Lenguajes artísticos

Expresión a través del cuerpo, la música, el color y el garabateo.

4

Exploración del entorno

Curiosidad por objetos, materiales, naturaleza y situaciones cercanas.

Proyección para el segundo semestre

Planificar experiencias significativas

Juego, exploración, movimiento y materiales concretos.

Reforzar lenguaje y matemática inicial

Canciones, cuentos, conteo, clasificación y resolución simple.

Acompañar ritmos individuales

Mediación cercana, apoyo afectivo y observación permanente.

Vincular a las familias

Orientaciones al hogar y continuidad de hábitos y aprendizajes.

El propósito es consolidar los aprendizajes logrados y transformar los resultados “Insuficientes” en nuevas oportunidades pedagógicas.

Trayectoria progresiva de los aprendizajes

La comparación entre niveles muestra una progresión esperada: los niveles de sala cuna evidencian aprendizajes iniciales en exploración, vínculos y rutinas; mientras que los niveles medios presentan mayor consolidación en participación, autonomía, lenguaje y relación con el entorno.



Esta trayectoria orienta la continuidad pedagógica, respetando ritmos, necesidades e intereses de cada niño y niña.

2.- Hallazgo Principal

Nudo crítico global Institucional



Convivencia
lógico matemático

74%

Resultado 2026



Convivencia
lógico matemático

33%

Resultado 2026



Estos resultados nos invitan a seguir fortaleciendo las oportunidades de aprendizaje para nuestras niñas y niños.

ACCIONES REALIZADAS CON LAS FAMILIAS

- ENCUESTA A LA FAMILIA: Escuchamos a nuestras familias. - JUEGOS CON LA FAMILIA.	- EUCARISTÍA INICIAL - EUCARISTÍA ANIVERSARIO. - ENCUENTRO PASTORAL.
- DÍA DE LA MADRE. - DÍA DEL PADRE. - DÍA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA.	- TALLERES: +FORMATIVO, ACORDE A LA REALIDAD DE CADA NIVEL.
- BAILE MAPUCHE.	- EXPERIENCIA DE AULA: - ENTREVISTA DIAGNÓSTICA: - ENTREVISTA RETROALIMENTACIÓN:
- AFICHE DECÁLOGO BUEN TRATO.	- PROYECTO AMBIENTACIÓN MARINA(PASILLO)

ACCIONES REALIZADAS CON LAS COMUNIDAD

VISITA ARMADA DE CHILE.

VISITA CARABINEROS DE CHILE.

FLUORACIÓN SEMBRANDO SONRISAS

VACUNACIÓN

PROGRAMA VIDA SANA.

ALUMNAS EN PRÁCTICA UCSC- USS- LICEO
TÉCNICO FEMENINO- IPG

ACCIONES REALIZADAS CON EL PERSONAL

- Encuentros comunidad de aprendizaje de la unidad educativa. (CAUE)

- Reuniones comunidad de aprendizaje de aula (CAA) equipo pedagógico del nivel. 1 mensual

Capacitaciones:

- carrera docente
- □ Seminario de inclusión educativa que transforma:
Eliminando barreras por la participación y el desarrollo integral de cada estudiante.
- □ Enfermedades contagiosas (Cesfam)
- □ Meningitis (mutual)
- Capacitación junji:
- * estrategias metodológicas que permiten generar prácticas pedagógicas de calidad e inclusivas.
(Mes de junio)
- □ El poder de la sensibilidad educativa y las interacciones de aula para impactar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas (mes de julio).

subsecretaria de educacion parvularia (Evaluacion)

-Planificación y evaluación



TRAYECTORIA PASTORAL





CICLO BELÉN



Jardín Infantil
FABIOLA

**CICLO
BELÉN**



**CRECEMOS,
ANUNCIAMOS
Y SERVIMOS**

Descubrir el Amor de Dios, a través de mi familia, el colegio, la creación y la Iglesia.

**CICLO
NAZARET**



**CRECEMOS,
ANUNCIAMOS
Y SERVIMOS**

Conocer a Jesús, que me invita a seguirle y vivir sus enseñanzas en comunidad.

**CICLO
JERUSALÉN**



**CRECEMOS,
ANUNCIAMOS
Y SERVIMOS**

Sabernos llamados e interpelados por Jesús a anunciar el Reino de Dios, sostenidos por el Espíritu Santo, comprometiéndonos con una sociedad más fraterna y justa.

INDICADORES DE IMPACTO

CICLO BELÉN



JARDÍN FABIOLA – 2º BÁSICO

Al finalizar esta etapa, los estudiantes se reconocen como hijos/as amados de Dios, evidenciando en familia, escuela y entorno conductas observables y repetidas de buen trato, gratitud, fraternidad y cuidado de la creación.

CICLO NAZARET



3º básico-6º básico

Al finalizar esta etapa, los estudiantes se reconocen como discípulos-amigos de Jesús, participando con sentido en la Eucaristía y en la vida comunitaria, manteniendo conductas sostenidas de amistad, respeto, ayuda mutua, servicio y compromiso con el bien común, inspiradas en el Evangelio, en el sí de María y en los valores Reino de Dios.

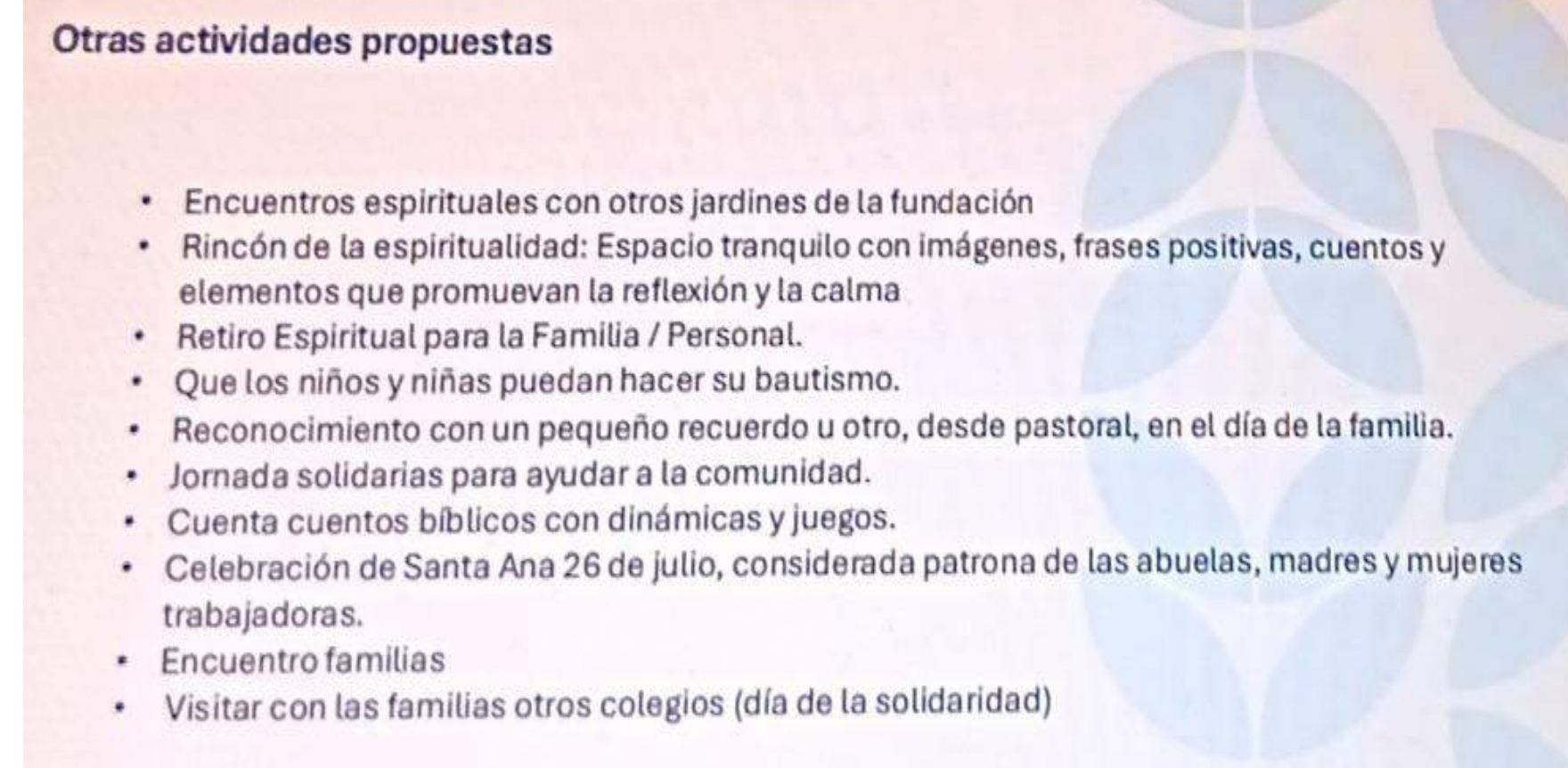
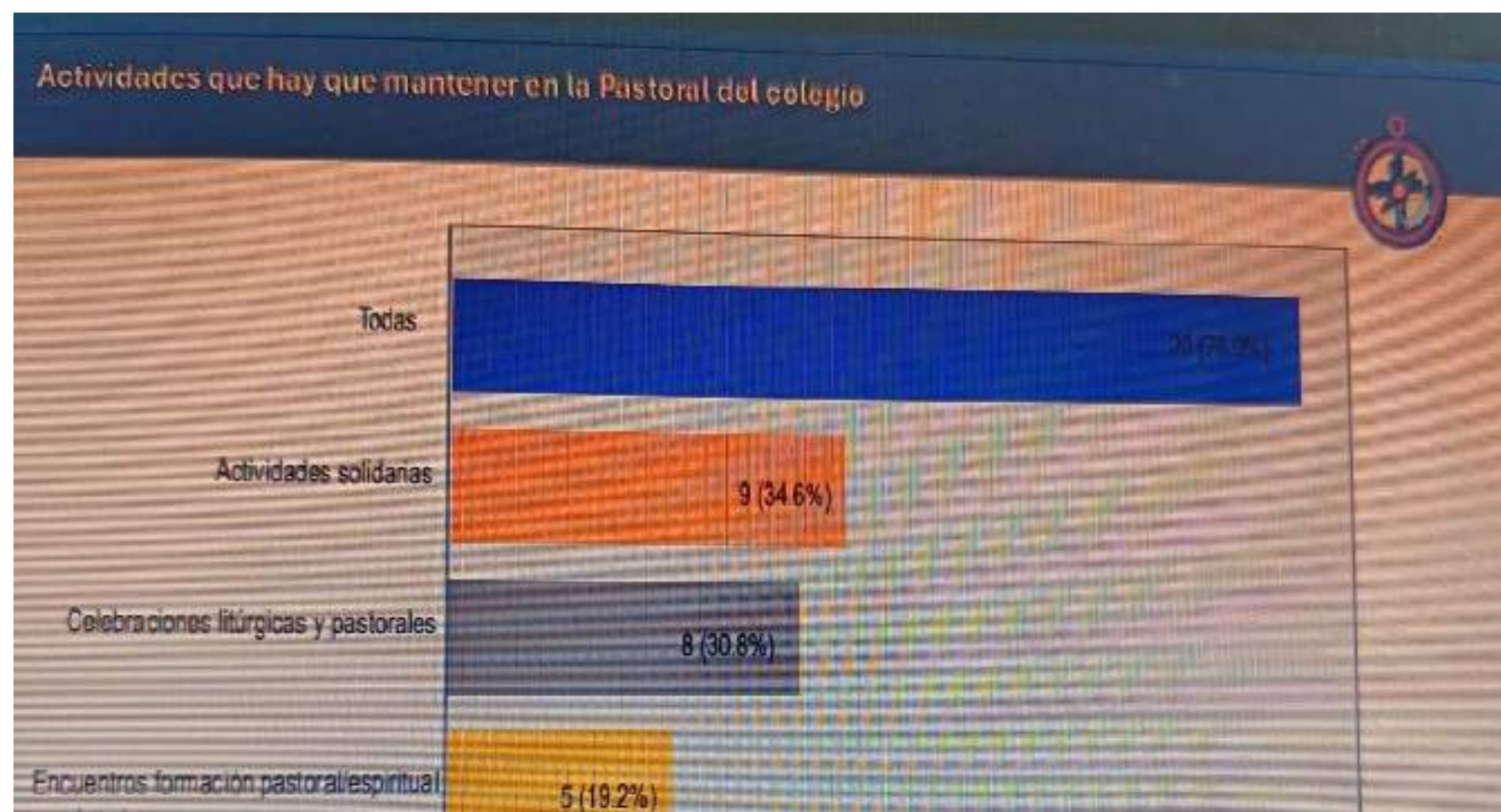
CICLO JERUSALÉN

7º básico-IV medio



Al término de esta etapa, los estudiantes trazan un proyecto de vida que se evidencia en decisiones personales y sociales coherentes y sostenidas, expresadas en: relaciones afectivas responsables y respetuosas, discernimiento vocacional, y compromisos en pos del bien común, fundamentados en los dones del Espíritu Santo, las bienaventuranzas, la moral cristiana, el pensamiento social de la Iglesia y los valores del PEP.

BRUJULA PASTORAL 2026



Apoderados

Mayo 2026



Brújula Pastoral

CONTENIDO

Instrumento: Encuesta con 11 preguntas por Formulario de Google

1.- Información Sacramental: (3 preguntas) Se recoge la cantidad de estudiantes se declaran católicos, de otras iglesias. Además se consulta respecto a qué sacramentos de iniciación cristiana han recibido.

2.- Categorías: (6 preguntas)

- **Mantener:** refiere a la idea de que aquello que se hace debe permanecer en términos generales.
- **Cambiar:** refiere a la idea de aquello que es mejor no seguir haciendo y proponer algo nuevo.
- **Mejorar o Innovar:** refiere a la idea de aquello que sería bueno mantener pero que debe enriquecer o perfeccionar.



ÁMBITOS



Pastoral

- Sacramental
- Litúrgico Espiritual
- Apostólico Social
- Comunitario
- Institucional
- Aprendizaje



Resultados



Brújula Pastoral



Sacramentos de iniciación cristiana



Brújula Pastoral

Fe de los estudiantes declarada por sus Apoderados



Niños(as) bautizados



Desear que mi hijo(a) pueda recibir Bautismo en la fe católica



PASTORAL

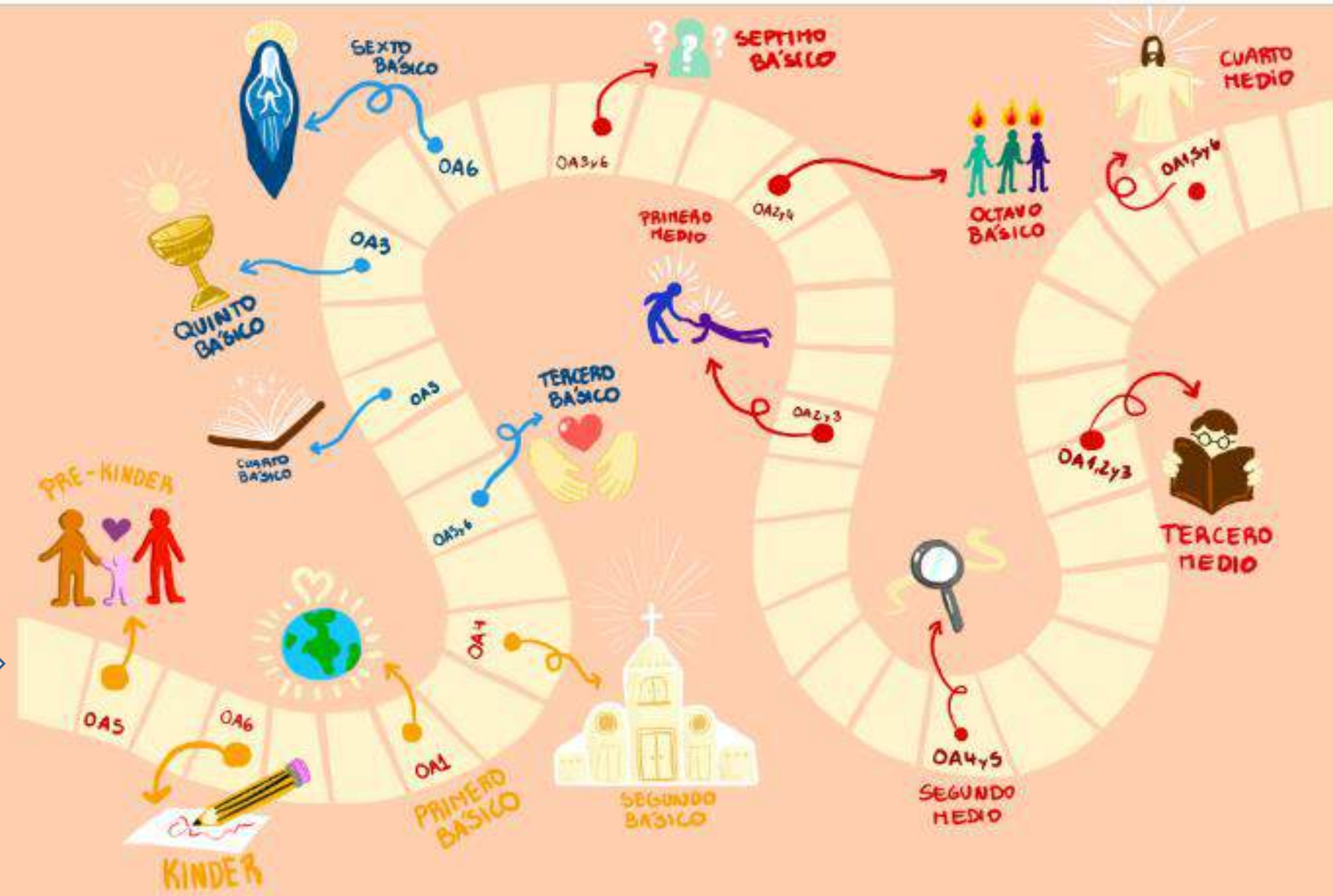


Brújula Pastoral

- Que los niños puedan pintar piedras con mensajes positivos
- "Un cuento en familia": invitar papás o mamás a contar historias con enseñanza.
- Actividades religiosas con los padres y los hijos
- Biblias para niños
- Actividades con la familia
- Que las celebraciones litúrgicas se dieran como fiestas familiares, infancia misionera, actividades extra programáticas pastorales
- Para mejorar la solidaridad crear la campaña de alimentos mensuales para armar canastas y ayudar a las familias de nuestro jardín.

- Entregar ropa en buen estado, juguetes, libros o alimentos no perecederos a centros de acopio
- Actividades de aprender de dios
- Que nos preparen para el bautismo y que se hagan retiro donde participen padres e hijos.
- Catequesis
- Teatro de valores con dramatizaciones simples realizadas por educadoras o niños sobre amistad, inclusión, compartir y respeto.
- Actividades con manualidades
- Encuentros con los padres y familiares
- visitas a la catedral
- Visitas a hogares de ancianos

- Apadrinamiento de árboles, Mochila Viajera de la Oración
- Tener una capilla propia para el jardín
- No sabría decir, no soy muy entendida en el tema
- Ayudar a la aldeas de hogar de menores
- Rincon de oración
- Actividades de magnitud benéfica, que los niños entiendan que podemos ayudar desde la fe y el amor y hacerlos partícipes
- Es mi primer año en el jardín así q no sabría decir que esta bien y que cambiar.



El Camino de la Fe

Itinerario Pastoral 2026

Jardín Fabiola



Hitos Pastorales por Nivel

Nivel: Sala Cuna Menor
Hito: Medalla San Benito
Fecha: 20 de Mayo



Nivel: Sala Cuna Mayor
Hito: Mi Primera Biblia
Fecha: 23 de Septiembre



Nivel: Niveles Medios
Hito: Mi Altar Familiar
Fecha: 21 de Octubre



Nivel: Transversal / Cierre
Hito: Ángel de la Guarda
Fecha: 9 de Diciembre



Temporada 4: Raíces y Comunidad (Junio - Julio)

Junio en Aula

- 4 Jun: Corpus Christi



- 24 Jun: San Juan Bautista



- 29 Jun: San Pedro y San Pablo



16 Jul - Virgen del Carmen



29 Jul - Celebración Santa Ana y Joaquín.
Día de los abuelitos en mi jardín.

29 Jul - Celebración Santa Ana y Joaquín.
Día de los abuelitos en mi jardín.



Fecha por confirmar -
Aniversario Jardín Fabiola (1973-2026).
Eucaristía de Aniversario: Al Servicio De La Vida.



Temporada 5: Solidaridad y la Palabra (Agosto - Septiembre)



Agosto: Mes de la Solidaridad

- **15 Ago:** Asunción de la Virgen / Día de la vida Consagrada
- **18 Ago:** San Alberto Hurtado (Vida, obra y valor de la solidaridad)



Septiembre: Mes de la Biblia

- Conociendo la Biblia: Parábolas por niveles (Aula)
- **8 Sep:** Natividad de María



23 Sep, 15:30 hrs - ENTREGA HITO PASTORAL.
Mi primera Biblia,
Conociendo a Jesús.
Nivel Sala Cuna Mayor.



- **27 Sep** - Oración por Chile. Virgen del Carmen.



Invitación a Procesión:

Desde la parroquia San Agustín al Templo Catedral.

Se enviará oración a las familias.

Temporada 6: La Creación y la Luz (Octubre)



**Durante el Mes -
Cuidado de la
casa común.**
Tema: La Creación
(Aula).

**5 Oct, 15:30 hrs -
San Francisco de
Asís: Bendición de
Mascotas.**



**Traer mascotas pequeñas
para la bendición.**
(Se enviarán canciones para
la celebración).

**21 Oct - ENTREGA
HITO PASTORAL.**
Mi altar familiar.
Niveles Medios.



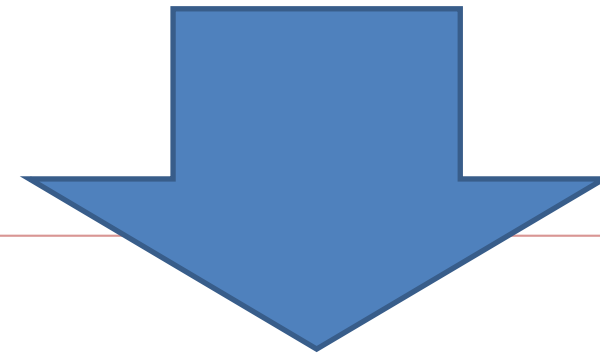
**28 Oct -
Celebración Fiesta
de la Luz.** Colegios
de Iglesia, toda la
comunidad
educativa.



HITO DE BIENVENIDA MEDALLA SAN BENITO SALA CUNA MENOR

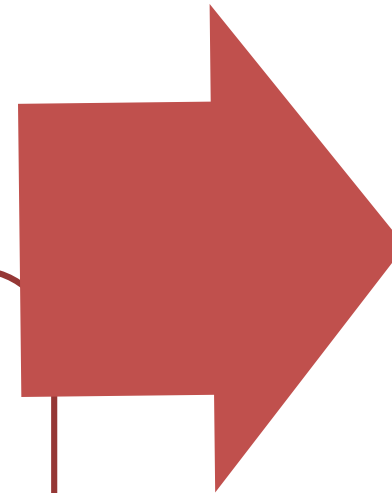


PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD 2026



COMITÉ

- PARITARIO RENOVACION
2026-2028



COMITÉ

- SEGURIDAD ESCOLAR

INSTALAR UNA CULTURA PREVENTIVA SEGURIDAD

1

ENSAYO DE SISMO

**SANITIZACION FUMIGACION
TODAS LAS DEPENDENCIAS**

2

**ENSAYO DE
EVACUACION**

**DESRATIZACION
MENSUAL**

INFRAESTRUCTURA

1

- **ARREGLO DE TECHO**
- **SECTOR SALA CUNA**

2

- **CAMBIO DE TECHO**
- **SECTOR PASTORAL**

3

- **MANTENCION RADIADORES**
- **SALAS / AFICINAS / COMEDOR PARVULOS**

4

- **ARREGLO PORTONES ELECTRICO**
- **PUERTA**

5

- **INSTALACION DE GOMA**
- **EVITAR ACCIDENTES**

6

- **MANTECION DE SANITARIO**
- **BAÑOS NIÑOS / ADULTOS**

PRESUPUESTO EJECUTADO JIFABIOLA 30.JUNIO 2026

Jardín Infantil Fabiola	Junji
Subvencion Junji	179.336.361
Ley 20.905	3.414.622
Carrera Docente	10.663.695
Total Ingresos	193.414.678
Remuneraciones General	151.363.112
Ley 20.905 Homologación	3.017.400
Carrera Docente	10.663.695
Aporte Patronal	7.246.206
Indemnizaciones	174.459
Total Gastos por Remuneraciones	172.464.872
Arriendo de Inmueble Escolar	0
Gastos Financieros	0
Gastos en Mantenimiento e Inf.	5.640.600
Otros Gastos	20.102.366
Total Gastos	25.742.966
Saldo Operacional	-4.793.160

Masa Salarial	89%
Arriendo de Inmueble Escolar	0%
Crédito Financiero	0%
Gastos en Mantenimiento e Inf.	3%
Otros Gastos operacionales	10%
Deficit (%) / Superavit (%)	-2%





MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN

NOS VEMOS EL 15 DE OCTUBRE.

